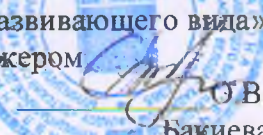
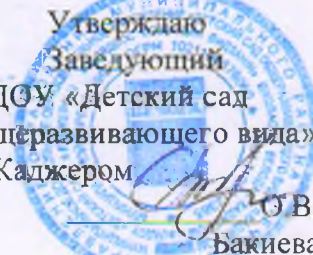


Согласовано  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 01.09.  
2023г

Согласовано  
Общим родительским  
собранием Протокол  
№ 1 от 01.09.2023г.

Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида»  
п. Каджером  
  
О.В.  
Бакиева



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)  
на 2023 – 2024 учебный год**

п. Каджером, 2023 год

## Содержание

	Пояснительная записка.	2
	Паспорт Программы развития.	3
	Основные целевые индикаторы Программы.	6
1	Характеристика текущего состояния детского сада.	7
1.1.	Информационно - аналитическая справка.	7
1.2.	Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.	8
1.3.	Анализ уровня состояния семей.	9
1.4.	Сведения о выпускниках.	9
2.	Особенности основной образовательной программы. Анализ образовательного процесса.	10
2.1.	Особенности основной образовательной программы.	10
2.2.	Анализ здоровья воспитанников.	13
2.3.	Анализ материально-технического и финансового обеспечения МДОУ.	15
3.	Концепция развития детского сада.	17
3.1.	Миссия детского сада.	19
3.2.	Механизмы реализации программы.	20
3.3.	Модель педагога детского сада.	20
3.4.	Модель выпускника МДОУ.	21
3.5.	Модель будущего детского сада.	22
3.6.	Стратегия развития МДОУ.	23
3.7.	Механизм реализации Программы развития.	24
3.8.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МДОУ.	25
4.	Основные направления Программы развития МДОУ.	26
4.1.	Управление качеством образования.	26
4.1.	Внедрение инновационных технологий.	28
4.2.	Информатизация образования.	29
4.3.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	30
4.4.	Взаимодействие с социумом.	32
4.5.	Развитие МТБ.	33
5.	Мониторинг реализации программы развития.	34

## Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, оно должно представлять собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Основными приоритетами развития общего образования России названы:

1. Введение новых образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективной потребность в новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно - методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы ДОО потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей местности и района, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития ДОО, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая Программа представляет собой один из подходов к развитию ДОО.

При разработке данной Программы, определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

- ДОО представлена как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития.
- Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления, тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой целостную систему.
- Программа ДОО задает общие направления, описывает наиболее общие

процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.

- Выбор стратегических направлений развития ДОО, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

- Программа развития ДОО рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа будет реализована в 2022–2026 годы в три этапа.

### **Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером на 2022-2026 годы**

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером на 2022-2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером <b>от</b>
Координаторы	Бакиева Ольга Вячеславовна – заведующий МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером, Холявченко Светлана Николаевна - делопроизводитель.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 7. Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером. 8. Конвенция о правах ребенка. 9. Конституция Российской Федерации.
Сроки реализации программы развития	4 года (2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый этап: анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ,</li> </ul>

	<p>выявление проблем; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации программы, коррекция программы.</li> <li>• Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
Цель программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>3. Реализация ФГОС и создание оптимальных условий для эффективной реализации ООП ДО.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать и обеспечивать здоровые и безопасные условия в ДОУ для сохранения жизни и здоровья дошкольников, совершенствовать и повышать качества применения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2.Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.</li> <li>3.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>4. Совершенствовать материально-техническую базу М ДОУ с учетом требований ФГОС ДО .</li> <li>5.Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий процент выпускников</li> </ul>

реализации программы	<p>МДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Все педагоги МДОУ аттестованы на первую аттестационную категорию.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация инновационных технологий.</li> <li>• Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>• Создание условий для эффективных занятий физической культурой, улучшение состояния здоровья детей. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.</li> <li>• Результативность участия воспитанников в конкурсах на разных уровнях (ДОУ, район, регион, федеральный).</li> <li>• Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс и привлечение к здоровому образу жизни.</li> </ul>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление Программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – делопроизводитель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг реализации мероприятий Программы;</li> <li>• своевременная оценка возникших перемен, адаптация Программы к меняющимся условиям;</li> <li>• обсуждение реализации Программы на заседаниях педагогических советов.</li> </ul>

## **Основные целевые индикаторы Программы:**

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; высокий уровень усвоения Программы;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.**

### **1.1. Информационно - аналитическая справка**

Дата создания детского сада: 1987г.

#### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

Устав.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 482-Д от 26 июня 2014г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ Основной государственный регистрационный номер 1021100876060 от 06.ноября 2002г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1105012365 от 11 июня 2003г.

**Контакты.** Адрес: Республика Коми, г.Печора, п. Каджером, ул. Театральная, д.4. телефон: 8214298157, электронный адрес: E-mail: [mdou-kad@yandex.ru](mailto:mdou-kad@yandex.ru).

**Учредитель:** администрация Муниципального образования муниципального района «Печора», представителем которого является Управление образования муниципального района «Печора», начальник Управления образования Пец Э.Э.

#### **Условия обучения в детском саду.**

Здание ДООУ типовое, двухэтажное, в кирпичном исполнении расположено в центре поселка.

В настоящее время в ДООУ функционирует 4 группы, списочный состав на 01.01.2022г. составил 71 воспитанник.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду 10,5 часов с 7.30 – 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество групп – 4, из них: 1 группа раннего возраста (от 1 г. до 3 лет), 1 младшая группа (от 3 до 4 лет), 1 средняя группа (от 5 до 6 лет) 1 подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Все дети, поступающие в наш детский сад, имеют заключение медицинской комиссии.

МДОУ «Детский сад» п. Каджером педагогическими кадрами укомплектован на 100%:

### Педагогические кадры

Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории		
10		Высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Без категории
7	3	1	9	0	0	6	4
По возрасту				По педагогическому стажу			
26-30 лет	36-55 лет	Старше 55 лет	До года	От 2 лет до 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и больше
3	4	3	1	3	1	1	4

### 1.2. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка Каджером, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся музыкальная школа, администрация п. Каджером, Дом Культуры, интернат «ООШ» п. Каджером. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера

### 1.3 Анализ уровня состояния семей.

Анализ уровня состояния семей на 01.03. 2022г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	57	80%
Не полная с матерью	14	20%



Не полная с отцом	0	0%
Многодетная семья	17	24%
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	8	11%
Характеристика по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	
Один ребёнок	15	
Два ребёнка	22	
Три ребёнка и более	21	

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельности ДОУ:

- 94,3% родителей утверждают, что дети с удовольствием посещают детский сад,
- 100% родителей удовлетворены качеством организации воспитательно-образовательного процесса, организацией питания, уровнем и содержанием образовательной работы с детьми.

Результаты анкетирования родителей по физическое развитию ребёнка в семье:

- 63,6% детей соблюдают дома режим дня, 36,4% проводят дома закаливающие процедуры,
- 95,5% родителей знакомятся с информацией, консультациями по физическому развитию детей, размещённых на тематических стендах в родительских уголках дошкольных групп.

Работа с родителями является поиском и внедрением эффективных форм сотрудничества, основанных на принципах социально-педагогического партнерства.

На базе МДОУ функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих детский сад. Анализируя работу с родителями можно отметить, что в МДОУ стали активно внедряются активные формы работы с родителями воспитанников (проекты, акции, конкурсы), но следует активнее привлекать их в образовательный процесс.

#### 1.4. Сведения о выпускниках.

Уровень развития выпускников	2020г.- 15	2021г. - 14
Высокий	2	8
Средний	13	4
Низкий	-	2

Учебный год	Уровень освоения Программы
2019-2020	80%
2020-2021	81%

Анализируя работу ДОУ с воспитанниками за последние два года можно отметить, что в МДОУ наблюдается стабильность показателей уровня освоения программного материала по образовательным областям ООП. Воспитанники МДОУ являются участниками, победителями и призерами муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов.

### 2. Особенности основной образовательной Программы. Анализ образовательного процесса.

#### 2.1. Особенности основной образовательной Программы

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером (далее – МДОУ «Детский сад» п. Каджером ) разработана в соответствии со следующими документами:

**1.Международным законодательством:**

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

**2.Федеральными законами:**

- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

**3.Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384).

- Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО»от 28.02.2014 №08-249.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмом Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о
- Концепции дополнительного образования детей.

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.».

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.

№28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмом Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования).

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.1.10.2013г. № 08-1408.

#### **4.Региональными документами:**

- Законом Республики Коми от 06.октября 2006г. «Об образовании».
- Программой развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.

#### **5. Основными нормативно-правовыми документами МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером:**

- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером.

Реализация программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 1.6 - 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Настоящая программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

**Обязательная часть программы** разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое, дополненное.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** составляет Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б., через которую реализуется приоритетное направление ДОО по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

**Цель программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

*Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:*

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью, основам безопасной жизнедеятельности;

- обеспечить физическое, личностное и интеллектуальное развитие, формировать базисные основы личности;
- осуществлять вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создать развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечить единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Региональный компонент представлен в Программе развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б., в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственной культуры дошкольников 3-7 лет. На каждом возрастном этапе тематика содержания сохраняется, но с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Цель:** обеспечение условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры Коми края.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры Коми края;
- способствовать активному освоению ребенком культуры родного народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов;
- побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- способствовать становлению у дошкольников эмоционально - ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **2.2. Анализ здоровья воспитанников.**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников рассматриваются в неразрывной связи с обеспечением комплексной безопасности в организации, которая проводится в следующих направлениях.

*Антитеррористическая и пожарная безопасность:*

- разработан план работы по обеспечению антитеррористической безопасности в ДОУ;
- регулярно осуществляется проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- разработан схема оповещения сотрудников;

- разработана поэтапная схема эвакуации сотрудников воспитанников в случае ЧС;
- проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
- проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОО;
- регулярно проводится учебная эвакуация воспитанников сотрудников ДОО;
- своевременное обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности ответственных лиц.

*Профилактика Детского Дорожно-транспортного травматизма:*

- обновление уголков по безопасности во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, плакаты, атрибуты и др.);

*Охрана труда и техника безопасности:*

- вводный инструктаж по ОТ и ТБ вновь прибывшими сотрудниками;
- инструктаж по мерам электробезопасности сотрудниками;

- контроль над своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте сотрудниками ОО;

- инструктаж по соблюдению мер безопасности перед массовыми мероприятиями;
- проведена специальная оценка условий труда.

Здоровьесберегающая направленность непосредственно организованной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада и образовательного процесса.

В ДОО осуществляется 3-х разовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 10,5-ти часовым пребыванием детей.

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: ежегодные медицинские осмотры, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, введение третьего часа по физическому развитию на свежем воздухе, соблюдение гигиенического режима: влажная уборка, проветривание, тепловой режим.

В МДОУ работают медсестра и учитель-логопед.

Коррекционно-педагогическое направление осуществляется учителем-логопедом. На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, лабораторных исследований, опросов родителей (законных представителей) медицинским работником воспитанники определяются в группы здоровья, составляются рекомендации для педагогов по проведению физкультурно-оздоровительной работы.

*Таблица заболеваемости*

	2019	2020	2021
Общая заболеваемость среди групп.	537	447	551

Индекс здоровья	45%	31,2%	45%
Распределение по группам здоровья			
-1	0	0	1
-2	74	68	69
-3	0	1	1
-4	1	1	0

Из таблицы динамики заболеваемости мы видим, что увеличилась общая заболеваемость среди садовых групп, но стабилизировался индекс здоровья по ДООУ.

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте.

Педагоги детского сада применяют инновационные здоровьесберегающие технологии.

С целью повышения педагогической культуры по проблеме оздоровления детей родителями проводятся консультации.

В каждой группе есть Уголок Здоровья, где воспитатели и специалисты вывешивают информацию, проводят индивидуальные беседы с родителями на различные темы: «Профилактика гриппа», «Значение двигательной активности в жизни ребенка», и др.

На основании вышеизложенного, планируем:

- Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик регулярного их выполнения.
- В период адаптации детей ясельного возраста постараться снизить заболеваемость (своевременная изоляция при первых признаках заболевания).
- Реализовывать мероприятия по повышению двигательной активности детей и охране психического здоровья детей.
- Активизировать профилактическую работу медицинского персонала по оздоровлению детей.
- Активно взаимодействовать с родителями по поведению здорового образа жизни.

### 2.3. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

В МДОУ функционирует 4 группы: группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, подготовительная группа.

Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
Группа детей раннего возраста	С 1,6 до 3 лет	20
Младшая группа	С 3 до 4 лет	11
Средняя группа	С 4 до 5 лет	21
Подготовительная группа	С 6 до 7 лет	19

В МДОУ имеются:

4 групповых помещения

кабинет заведующего,

медицинский кабинет,

прививочный кабинет,

методический кабинет,

логопункт,

кабинет педагога дополнительного образования по программе «Родной край»,

коми – музей,  
 музыкальный зал,  
 спортивный зал,  
 4 групповые комнаты,  
 пищеблок,  
 прачечная.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Пособия и оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий.
	Групповые помещения	Бактерицидные лампы. Центры Здоровья.
	Медицинский кабинет	Ростомер, весы, тонометр.
	Привочный кабинет	Ёмкости для дезинфекции медицинских инструментов.
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, мультимедийная установка(1),
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная установка, диски и другие носители со специальными программами.
	Территория МДОУ	Песочницы, горки, игровые малые формы. Кормушки для птиц.
	Групповые	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытно-технической

	е помещени я	Идея деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические развивающие игры, головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием.
Познавательно-речевое направление	Группы в помещении	Центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, пальчиковый и другие), дидактические и настольно-печатные игры.
Художественно-эстетическое направление	Холлы. Группы в приемные.	Фото выставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стул, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам.

В МДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

Материально-техническая база ДОУ пополнилась дидактическими пособиями, новой методической литературой. Было приобретено мультимедийное оборудование: проектор и экран.

Анализ работы МДОУ позволил выявить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения:**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того	Ввести в работу с детьми эффективные здоровьесохраняющие технологии в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); Приобрести лыжи и палки для «Скандинавской ходьбы».



	,чтобыговоритьоб эффективностисисте мыздоровьесбережен ия вДОУ.	
Анализ результатов образовательно го процесса	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.  Приобрести интерактивное оборудование в группы.
Анализ кадрового обеспечения образовательно го процесса	Отсутствие у некоторых педагогов желания повышать свою квалификацию. Отсутствие у некоторых педагогов необходимого опыта в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров. Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

К возможным рискам реализации Программы можно отнести следующее:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;

- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО.

Программа развития ДОО на 2022-2026 года призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному: постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### 3. Концепция развития детского сада.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание безопасных условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для М ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОО «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером» служат:

- качество и доступность образования;
- сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МДОО:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает безопасность, успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Участниками реализации Программы развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

**Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития МДОУ являются:**

1. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развитие творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.
2. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации безопасного, комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **3.1. Миссия детского сада**

**Миссия детского сада** заключается в создании безопасных условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

– *эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,*

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

– повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

– расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

– внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;

– развитие сетевого взаимодействия;

– мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду.

### **3.2. Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

### **3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

В современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняло новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогической психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четкую выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Исходя из вышеизложенного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ станут:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации применения инновационных технологий;
- использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно - развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально - технической базы ДОУ.
- высокие результаты в развитии воспитанников будут являться показателем достижения нового качества образования.

### **3.4. Модель выпускника МДОУ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье-уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность-умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность-осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность-овладение детьми различными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность-отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность-исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность-умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность-обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными и его представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально насыщенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

*Наш Детский сад станет:*

- территорией психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников;
- территорией интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые;
- территорией ответственности родителей (законных представителей) за то, чтобы каждая дневная жизнь их детей была интересной и насыщенной;
- территорией взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов на равных партнерских отношениях;
- территорией с высокой профессиональной компетентностью педагогов.

**Перспективная модель организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросы развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое увидится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышесказанное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходимо переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического, психического здоровья воспитанников на основе современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педагогического коллектива.

5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### **3.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Главной фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** МДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории и прилегающей территории. Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространств для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность взаимодействия ребенка с собственными моделями поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Исходя из выше сказанного, мы определили **стратегическую цель** деятельности ДОУ: обеспечение доступного дошкольного образования, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

### **3.6. Механизм реализации Программы развития**

В основе реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

#### ***Тактика перехода. Этапы и задачи реализации Программы.***

*Первый этап. Аналитический. (2022г)*

Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении для поэтапной реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития».

Разработка целевых проектов:

- «Управление качеством образования»,
- «Сохранение и укрепление здоровья»,
- «Информатизация образования»,
- «Внедрение инновационных технологий»,
- «Взаимодействие с социумом»,
- «Развитие МТБ»

в качестве механизмов перехода к новому состоянию Учреждения.

*Задачи:*

1. Провести диагностический анализ исходного состояния, выявить проблемы.
2. Провести проблемно - ориентированный анализ внешней и внутренней среды.
3. Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей) и спланировать изменения в содержании работы Учреждения.
4. Определить приоритетные направления деятельности Учреждения в соответствии с переходом в новое состояние.
5. Разработать проекты и планы их реализаций.

*Достижимые результаты:*

- Создание коллектива единомышленников, заинтересованных в реализации Программы;
- Формирование нормативно – правовой базы;



- Разработка планов по реализации проектов;
- Повышение профессионального уровня педагогов через внутреннюю методическую работу, повышение квалификации через курсовую подготовку и переподготовку;
- Заключение договоров о взаимодействии социумом.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовую план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете и рассматриваться на родительских собраниях ДОУ ежегодно.

*Второй этап. Деятельностный (2023-2025 годы)*

Реализация Программы.

Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов.

*Задачи:*

1. Создать необходимые условия для успешной реализации программы.
2. Обновить содержание образования и педагогические технологии.
3. Повысить уровень мотивации участников образовательного процесса путем предоставления возможности для личностного роста.
4. Развивать кадровый потенциал.
5. Создать условия для формирования социокультурной компетенции родителей (законных представителей).
6. Полная открытость социуму, сильный вклад каждого члена семьи обучающегося в жизнь дошкольного учреждения.

*Достижимые результаты:*

- Расширение сетевого взаимодействия для реализации Программы.
- Широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности.
- Участие родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательном процессе, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Третий этап. Рефлексивный (2026 год).*

Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.

*Задачи:*

1. Проанализировать результаты реализации Программы.
2. Оценить эффективность реализации Программы.

*Достижимые результаты:*

- Достижение высокого уровня образования дошкольников.
- Личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала.
- Разработка дальнейшей стратегии развития.

По прогнозной оценке, к концу 2026 года реализация мероприятий Программы обеспечит достижение положительных результатов, определяющих ее эффективность. Это:

- укрепление авторитета ДООУ в родительском педагогическом сообществе п. Каджером.
- широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня образования дошкольников;
- личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала;
- повышение конкурентоспособности ДООУ среди дошкольных учреждений района установлением и расширением партнерских связей.

### **3.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждениям ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **4.1. Управление качеством образования.**

#### *Проблема*

Проблема качества дошкольного образования рассматривается сейчас как определяющая дальнейшее существование, развитие и развитие всей системы государственного сопровождения российских детей. В качестве основных ориентиров, определяющих

качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение и потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время в МДООУ существует наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми к оциумности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Поэтому имеется необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

*Цель:* совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями.

#### *Задачи:*

1. Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Реализовать ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
3. Обновить предметно-развивающую среду, способствующую реализации нового содержания и достижения качественных образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

#### *Ожидаемый результат*

1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей): -создание условий для расширения возможностей использования ИКТ от 40% до 80%;

-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий(изучение,внедрение,реализациявсоответствиисиндивидуальнымипланамипедагогов).

2.Повышение качества образовательной деятельностиот 84%до 90%,обеспечивающими целостное развитие ребёнка.

Мероприятия	Срок и	Ответственные
1.Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности. -разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы; -обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности: -составление графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2026гг.	Ежеодно	Заведующий. Делопроизводитель
2.Совершенствование системы планирования.	Ежеодно	Заведующий. Делопроизводитель
3.Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий, новых подходов к организации деятельности.	Ежеодно	Заведующий. Делопроизводитель
4. Создание условий для расширения возможностей педагогов использовать ИКТ в процессе управления и повышения качества образовательной деятельности: повышение квалификации педагогов, сбор необходимой информации.	Ежеодно	Заведующий. Делопроизводитель
5.Обновление, модернизация предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижение юновых образовательных результатов.	Ежеодно	Заведующий. Делопроизводитель
6. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования: - отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий(мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; система контроля; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых коррективов в планы образовательной деятельности.	Ежеодно	Заведующий. Делопроизводитель
7.Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности: -приобретение программного обеспечения, компьютерной техники, -активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	Ежеодно	Заведующий. Делопроизводитель



2. Активное использование в работе с детьми эффективных инновационных технологий.

Наименование работ	Сроки выполнения
<i>Оценка состояния обстановки в дошкольной организации</i>	
1. Разработка плана повышения привлекательности МДОУ для молодых специалистов. 2. Стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности, профессиональной мобильности, необходимо для самореализации в профессии. 3. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала МДОУ. 4. Составление плана повышения квалификации педагогов. 5. Осуществление комплекса социально – направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников).	Постоянно  Ежегодно  Ежегодно 2022-2026 г.г.
<i>2. Реализация плана повышения квалификации педагогов</i>	
1. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 2. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала дошкольного учреждения. 3. Раскрытие перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность. 4. Оформление передового педагогического опыта, подлежащего распространению. 5. Публикации материалов. 6. Интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных педагогических технологий.	Ежегодно  Постоянно  Ежегодно  Постоянно
<i>3. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня</i>	
1. Привлечение к работе молодых специалистов. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях. 3. Закрепление конкурентоспособности сотрудников Учреждения, оценка результатов работы всех участников проекта, обработка и оформление всех материалов, мониторинг эффективности.	Постоянно  Постоянно  Постоянно.

**4.3. Информатизация образования.**

*Проблема:* Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:**Повышениеуровняпрофессиональногомастерствасотрудниковдетскогосадав примененииИКТ.

**Задачи:**

- 1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- 2.Создать документооборотсприменениеминформационныхтехнологий.
- 3.Вовлекатьродителейв построениеиндивидуальногообразовательногомаршрутаребенкапосредством постоянногоинформирования.
- 4.Организоватьэффективноесетевоевзаимодействие спартнерамидетскогосада.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.ПодключениесетиИнтернетвкабинетахспециалистов. 2.Создание электронных документов для осуществленияобразовательной деятельности (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.). 3.Повышениеквалификациипедагоговна курсах по внедрениюИКТвобразовательный процесс. 4.ФункционированиеиобновлениесайтаДОУ.	2022-2024г.	Заведующий
	2022-2026г.	Заведующий
		Делопроизводитель
	Ежегодно	Заведующий
Постоянно	Делопроизводитель	

#### **4.4.Сохранениеиукреплениездоровьявоспитанников.**

**Проблема**

Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны. Современное дошкольная образовательная организация представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Детский сад — это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

**Цель:** создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья дошкольников, родителей и педагогов в процессе воспитания и организованного отдыха.

**Задачи**

- 1.Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
- 2.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни.
- 3.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
  - 1.Повышение роли родителей в оздоровлении и обеспечении безопасности детей.
  - 2.Повышение уровня безопасности Учреждения.

**Ожидаемый, результат:**

- 1.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.
- 2.Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Распространение педагогического опыта по данному направлению на муниципальном республиканском, российском уровнях.

Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
<i>Совершенствование работы Службы здоровья:</i>		
1. Мониторинг состояния здоровья и изучение образа жизни воспитанников и педагогов, оценка качества Здоровьесберегающей среды детского сада.	Ежегодно	Заведующий Делопроизводитель
2. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых Здоровьесберегающих технологий.	Постоянно.	Воспитатели.
3. Обучение педагогов по овладению инновационными Здоровьесберегающими технологиями, разработка оздоровительных программ.	Постоянно.	Заведующий Делопроизводитель
4. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение воспитательно-образовательной среды, контроль выполнения СанПиН при организации питания.	Постоянно.	Медсестра
5. Выявление, обобщение и транслирование здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.	Ежегодно.	Заведующий.
6. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Постоянно.	Воспитатели
<i>Приобщение к спорту воспитанников ДОУ:</i>		
1. Проведение традиционных спортивных мероприятий.	Постоянно.	Воспитатели. Педагог
2. Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (законных представителей) на территории МДОУ.	Постоянно.	дополнительного образования.
<i>Совершенствование системы питания дошкольников</i>		
1. Повышение разнообразности набора блюд при организации питания.	Ежегодно.	Завхоз.
2. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение воспитательно-образовательной среды, контроль выполнения СанПиН при организации питания.	Постоянно.	Заведующий. Медсестра.
<i>Безопасность:</i>		

1. Разработка плана комплексной защищённости объекта.	Ежегодно.	Заведующий.
2. Организация и проведение тренировок по действиям в случае ЧС.	Ежегодно.	Заведующий.
3. Планирование и проведение мероприятий по подготовке сотрудников, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности и антитеррористической деятельности.	Ежегодно.	Заведующий.
4. Проведение мероприятий с обучающимися, сотрудниками и родителями (законными представителями) по повышению бдительности, ознакомление с правилами поведения в условиях чрезвычайного происшествия и соблюдение мер безопасности при нахождении на водоемах, проезде железнодорожным транспортом, по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Постоянно.	Заведующий.
5. Контроль за исправностью работы системы АПС.	Постоянно.	Заведующий.
6. Контроль за исправностью работы видеонаблюдения.	Постоянно.	Заведующий.
7. Проведение месячников безопасности.	Ежегодно.	Заведующий.
8. Взаимодействие с ГИБДД, пожарной частью.	Постоянно.	Заведующий.

#### **4.5. Взаимодействие с социумом.**

##### *Проблема*

Для дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными организациями.

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

*Цель:* создание системы взаимосотрудничества Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

##### *Задачи*

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.
2. Создать условия позитивного изменения дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.



3. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного учреждения, так и сообщества) общественного окружения
4. Развивать у всех участников образовательных отношений коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе дошкольного учреждения.
6. Формировать положительный имидж дошкольной образовательной организации в местном социуме.

#### *Ожидаемый результат*

1. Создание системы взаимодействия Учреждения с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями города Печора (не менее одного раза в месяц).

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<i>Определение выбора взаимодействия</i> 1. Выбор значимых социальных институтов для эффективного взаимодействия. 2. Заключение совместных договоров. 3. Составление плана мероприятий по взаимодействию.	Ежегодно 2022-2026 г.г.	Директор Старший воспитатель
<i>Направления работы с социальными институтами:</i> - пожарная часть, ГИБДД (экскурсии; совместные мероприятия, разработка совместного плана деятельности); - совместные мероприятия с детской библиотекой (экскурсии, совместные мероприятия; конкурсы чтецов; совместные праздники, участие в творческих выставках; мастер-классы); - горбольница (заключение договора совместных действий, проведение обследования детей). - ДОУ района; (участие в конкурсах, посещение МО); - МОУ СОШ.п. Каджером (разработка совместного плана; заключение договора совместного сотрудничества).	Ежегодно 2022-2026 г.г.  Ежегодно 2022-2026 г.г.  Ежегодно 2022-2026 г.г.  Ежегодно 2022-2026 г.г.	Директор, Старший воспитатель

#### **4.5. Развитие МТБ.**

##### *Проблема*

Полноценное проживание обучающихся в условиях Учреждения невозможно без качественной подготовки и содержания материально-технической базы.

Необходимо усовершенствовать образовательную среду с учетом федеральных государственных образовательных стандартов: пополнить дидактический и наглядный материал в музыкальном зале, в кабинете учителя – логопеда, в спортивном зале и во всех возрастных группах. А также необходимо оснастить территорию Учреждения необходимым спортивным оборудованием.

*Цель:* развитие материально-технической базы Учреждения с учетом требований ФГОС ДО.

### Задачи

- 1.Привести предметно развивающую среду в соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС ДО и безопасности.
- 2.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы электронными ресурсами.
- 3.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам Программы.
- 4.Привести в соответствие современным требованиям территорию Учреждения.

### Ожидаемый результат:

Современная предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС ДО - от 70% до 80%.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<i>1. Совершенствование работы по развитию предметно - развивающей среды.</i> 1.Мониторингсоответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО. 2.Оценка качества предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО. 3.Оснащение инвентарем спортивного зала. 4.Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. 5.Реализация экологического проекта «В гостях у Перы – Богатыря». 6.Приобретение оборудования для мульт - студии.	Ежегодно Ежегодно 2022-2026 2021-2023 г.г.	Директор, Старший воспитатель Заведующий.
<i>2.Оснащение УМК мультимедийным оборудованием:</i> 1.Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО; 2. Оснащение логопедического кабинета 3.Приобретение мультимедийного оборудования в дошкольные группы.	2021-2025 г.	Завхоз
<i>3.Ремонт.</i> Замена окон в кабинете дополнительного образования. Косметический ремонт групповых помещений, спортивного зала, пищеблока.	2021 – 2022 г.г. 2021 – 2025 г.г	Завхоз Заведующий.
<i>4.Замена люминесцентных ламп в помещении МДОУ.</i>	2022-2024гг.	Завхоз
<i>5.Замена системы отопления</i>	2022г.	Завхоз

#### **4.6. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

##### *Проблема:*

В современной дошкольной педагогике и практике дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем. Множество семейных проблем – прямой результат педагогической некомпетентности родителей. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов состоит в том, чтобы заинтересовать родителей, предлагать им новые формы взаимодействия

*Цель:* эффективной системы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

##### *Задачи:*

- 1.Повышать качество работы МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 2.Содействовать повышению роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста.
- 3.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса

##### *Ожидаемый результат:*

Участие родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательном процессе, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1.Мониторинг состояния работы с родителями воспитанников. Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование;</li><li>• дни открытых дверей;</li><li>• проведение досуговых мероприятий.</li></ul>	Ежегодно	Заведующий Заведующий
2.Пополнение нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения.	Постоянно	Заведующий
3. Разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям МДОУ родителей детей дошкольного возраста.	2022-2024г.	Заведующий

4. Консультирование родителей по актуальным вопросам.	Постоянно	Воспитатели
7. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Постоянно	Заведующий
8. Ежегодное проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивных мероприятий,</li> <li>• дней открытых дверей,</li> <li>• родительских собраний по ЗОЖ,</li> <li>• консультаций на интересующие темы.</li> </ul>	Ежегодно	Воспитатели
9. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	Постоянно	Воспитатели

#### 5. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

