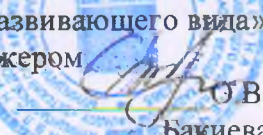



Согласовано
Педагогическим
советом
Протокол № 1 от 01.09.
2023г

Согласовано
Общим родительским
собранием Протокол
№ 1 от 01.09.2023г.

Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида»
п. Каджером

О.В.
Бакиева



**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
на 2023 – 2024 учебный год**

п. Каджером, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	2
	Используемые понятия и сокращения	2
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	3
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
2.1.4.	Характеристики возрастных особенностей развития детей.	10
2.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
	Обязательная часть	31
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	31
3.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	31
3.1.2.	«Познавательное развитие»	32
3.1.3.	«Речевое развитие»	35
3.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	36
3.1.5.	«Физическое развитие»	38
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	39
3.8.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	40
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	52
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	52
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	64
4.6.	Режим и распорядок дня	65
4.7.	Календарный план воспитательной работы	70
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	70
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	70

ВВЕДЕНИЕ

Используемые понятия и сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Взрослые — родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая образовательную программу дошкольного образования.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОО

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возрастов.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа или ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

и требованиями основных нормативных документов:

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
7. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Устав МДОУ «Детский сад» п. Каджером.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером (далее – **ДОО**) разработана:

1. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (**ФГОС ДО**) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (**ФОП ДО**);
2. с использованием парциальной программы

Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем **обязательной части Программы** соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет **не менее 60%** от общего объема ОП ДО, **вариативная часть Программы** (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет **40%**.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее (**п.4.ФОП ДО**).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел включает в себя:

- ✓ пояснительную записку с описанием целей, задач и принципов формирования Программы, значимых для разработки Программы характеристик;
- ✓ планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения Программы;
- ✓ описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи, содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для каждой возрастной группы:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для использования в работе.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Программа направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к обязательной части целевого раздела Программы приведена в **ФОП ДО (раздел II, п.14)**

В ФОП ДО одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах. В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (**ФОП ДО, раздел II, п.14.1**).

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в **ФОП ДО (раздел II, п.14.2)**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО (раздел II, п.14.3).

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

➤ Краткая информация об организации

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад» п. Каджером.
Учредитель	Администрация муниципального образования муниципального района «Печора, представителем которого выступает Управление образования муниципального района «Печора».
Заведующий	Бакиева О.В.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	- Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 25.07.2019г. № 1780-Д - Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг – от 25.07.2019г. № 1780-Д
Режим работы	Учреждение 1 (п. Каджером): Время пребывания ребенка в ДОУ: 10,5 часов Режим работы с 7.30 до 18.00 Продолжительность рабочей недели: 5 дней Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни,

	<p>установленные законодательством Российской Федерации Учреждение 2 (п. Чикшино): Время пребывания ребенка в ДОУ: 9 часов Режим работы с 8.00 до 17.00 Продолжительность рабочей недели: 5 дней Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации</p>
Юридический адрес	169601, Республика Коми, г. Печора, п. Каджером, ул. Театральная, д.4
Фактический адрес	<p>Учреждение 1 (п. Каджером): 169630, Республика Коми, г. Печора, п. Каджером, ул. Театральная, д.4 Учреждение 2 (п. Чикшино): 169640, Республика Коми, г. Печора, п. Чикшино, ул. Центральная, д.3А</p>
Контакты	<p>Учреждение 1 (п. Каджером): Телефон 8 (82142) 98-1-57 Учреждение 2 (п. Чикшино): 8 (82142) 90-1-46</p>
Адрес официального сайта	http://kadjerom-detsad.com.ru/

➤ **Информация о кадровом составе и материально-техническом обеспечении**
см.: *Организационный раздел Программы.*

➤ **Информация о социальных партнерах**

Содержание работы ДОО в социуме весьма разнообразно. В своей деятельности педагогический коллектив сотрудничает с учреждениями и организациями города.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	Участие в конференциях, вебинарах, семинарах. Дополнительное профессиональное обучение.	Потенциальные партнеры
	МОУ «СОШ п. Каджером»	Организация работы по взаимодействию ДО НОО	Совместный план работы
	Управление образования, ДОО города	Участие в городских методических объединениях; организация совместных детских мероприятий	Годовой план работы
Культура	МБУГО «Досуг»	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках. Реализация музейно-образовательной программы «Музей для маленьких друзей»	Договор
	- МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»		
Экология	«Печорский филиал Национального парка «Югыдва»	Участие в экологических акциях, творческих конкурсах	По согласованию
Безопасность	ОМВД ГИБДД г. Каджером Пожарная часть	Участие в проектах, творческих конкурсах. Организация мероприятий по обеспечению обучения и закреплению знаний по безопасности	По согласованию
Медицина	ГБУЗ РК «ПЦРБ»	Плановые осмотры детей. Просветительская работа	Договор
Физкультура и спорт	Спортивный оздоровительный комплекс «Сияние Севера»	Проведение спортивных развлечений на базе СК. Участие в мероприятиях	По согласованию

➤ **Краткая информация о контингенте воспитанников и их семей**

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в общеразвивающих группах ДОО.

Всего в ДОО сформировано 4 общеразвивающих групп. Общая численность детей варьируется.

Наименование группы	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Наполняемость групп
Группа раннего возраста	1,5-3 года	Общеразвивающая	1	16
Разновозрастная п. Чикшино	2-7 лет	Общеразвивающая	1	7
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	15
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая		
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая		

➤ **Сведения о семьях воспитанников**

Сведения о контингенте воспитанников и семьях воспитанников ежегодно актуализируются и оформляются в социальном паспорте ДОО (*Приложение 1*).

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

2.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Источник: Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

➤ **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию).

Логика развития действия: неспецифичные действия -функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет,

необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой

деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

➤ **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

Физическое развитие и физиологическая зрелость. На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или

предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

➤ Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры

больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции. Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать

➤ Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется

словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

➤ **Старшая группа (5-6 лет)**

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

➤ **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции. Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания

(до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка. Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую

важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО соответствуют **ФОП ДО (раздел II, п. 15)**.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО в возрастных группах:

Возрастной период	Ссылка на ФОП ДО, раздел II
Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)	п.15.2.
Первая младшая группа (к трем годам)	п.15.2.
Вторая младшая группа (к четырем годам)	п.15.3.1.
Средняя группа (к пяти годам)	п.15.3.2.
Старшая группа (к шести годам)	п.15.3.3.
Подготовительная к школе группа (на этапе завершения освоения Программы - к концу дошкольного возраста)	п.15.4.

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы соответствует **ФОП ДО (раздел II, п. 16)**.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики ДОО: 2 раза в год:

- ✓ стартовая диагностика (сентябрь-октябрь, по мере поступления вновь прибывших детей) проводится на начальном этапе поступления в дошкольную группу;
- ✓ финальная (заключительная) диагностика (апрель-май) проводится на завершающем этапе освоения Программы данной возрастной группы.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ наблюдение;
- ✓ свободные беседы с детьми;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ организация специальных диагностических ситуаций.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может:

- ✓ изучать педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- ✓ проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- ✓ собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 2.2. Программы «Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО в возрастных группах». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Данные наблюдения фиксируются в картах развития и картах наблюдения.

Результаты наблюдений при необходимости дополняются беседами с детьми. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка. На основе анализа данных педагог составляет индивидуальные маршруты развития ребенка, выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, проектирует образовательный процесс.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариативная часть Программы:

- ✓ составляет **не более 40%** от всего объема Программы;

- ✓ является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- ✓ дополняет обязательную часть Программы; является частью каждого раздела Программы;
- ✓ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:
 - специфику национальных, социокультурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - углубленную работу в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста;
 - сложившиеся традиции ДОО.
- ✓ предполагает углубленную работу в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- ✓ обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

Вариативная часть Программы в соответствии с ФГОС ДО *«представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹.*

1. **Программа** развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б., - КРИРО и ПК 2001, через которую реализуется приоритетное направление ДООУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

Возрастная группа	Направленность группы
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Общеразвивающая

➤ ***Цели и задачи реализации вариативной части Программы***

(В соответствии с ФГОС ДО информация может быть представлена «в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»²).

➤ Парциальная программа

Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б., в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственной культуры дошкольников 5-7 лет. На каждом возрастном этапе тематика содержания сохраняется, но с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Цель: обеспечение условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры Коми края. Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

- пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры Коми края;
- способствовать активному освоению ребенком культуры родного народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов;
- побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

➤ *Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы*

Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б. строится на принципах:

- принцип сотрудничества на все виды отношений (педагог-ребенок, педагог-родитель);
- принцип связи ДОО с окружающей действительностью;
- принцип изучения местных условий, окружающей ребенка среды, в том числе и национальной.

➤ *Значимые для разработки и реализации вариативной части Программы*

характеристики

Реализация содержания вариативной части Программы осуществляется через:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации вариативной части Программы;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Значимые для разработки и реализации парциальных программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пунктах 2.1.3. и 2.1.4.

➤ **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО представлены в видецелевых ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

➤ **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения вариативной части Программы. Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми**

5 -6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому. Проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Коми края. Использует познания о родном крае в игровой и других видах деятельности. Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.
Познавательное развитие	Ребенок имеет представления об истории Коми края. Ребенок имеет дифференцированное представление: <ul style="list-style-type: none"> • о назначении избы, ее убранстве, закономерном расположении вещей в доме; • об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта коми народом; • о различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, кузнечное и гончарное дело); • о традиционной одежде жителей Коми края (летняя-зимняя, мужская-женская, праздничная- будничная); • народных праздниках.
Речевое развитие	Ребенок имеет первичное представление о диалектной речи через знакомство с культурой Коми края в фольклорных произведениях. Ребенок может доступным языком фольклорных произведений рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок владеет навыками народной росписи (коми орнамент), умеет определять специфику ее отдельных видов. Исполняет народные танцы, хороводы, попевки, песни.
Физическое развитие	Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных играх и забавах Коми края.
6 – 7 лет	
Социально-Коммуникативное развитие	Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, основанными на понимании духовно нравственных норм, характерных для представителей коми народа. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре Коми края. Обладает чувством собственного достоинства, осознает себя как

	<p>личность, существующую в определенном пространстве и времени русской и коми культуры.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей культуры Коми края.</p> <p>Презентует собственные достижения детям, родителям, педагогам, а также на мероприятиях различного уровня.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о различных элементах традиционной культуры Коми края (традиции семьи, обычаи народа, предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, особенности труда, специфика праздничного и повседневного костюма, кухня); • об отдельных культурных ценностях (искусство, техника); <p>об отдельных элементах культуры других народов, национальных, этнических и расовых различиях между людьми</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы, умеет делать соответствующие умозаключения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок отражает этнографические представления в художественно-творческой деятельности (музыке, танцах, рисовании, лепке, конструировании).</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок владеет разными формами и видами народной игры, может самостоятельно организовывать и проводить игры в соответствии с особенностями аграрного календаря.</p>

➤ **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

При реализации вариативной части Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (см. Целевой раздел Программы, п.2.3.).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям полностью соответствуют **ФОП ДО (раздел III, п.17-22)**.

Согласно п. 4 ФОП ДО³, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформлена в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании⁴ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует **ФОП ДО⁵ (раздел III, п. 18)**.

Возрастной период	Ссылка на ФОП ДО, раздел III
Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)	п.18.2.
Первая младшая группа (2-3 года)	п.18.3.
Вторая младшая группа (3-4 года)	п.18.4.
Средняя группа (4-5 лет)	п.18.5.
Старшая группа (5-6 лет)	п.18.6.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п.18.7.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (**п.18.8. ФОП ДО**).

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- ✓ Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие

- дошкольников (5-6 лет).
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- ✓ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- ✓ Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- ✓ Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- ✓ Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует **ФОП ДО⁶** (раздел III, п. 19).

Возрастной период	Ссылка на ФОП ДО, раздел III
Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)	п.19.2.
Первая младшая группа (2-3 года)	п.19.3.
Вторая младшая группа (3-4 года)	п.19.4.
Средняя группа (4-5 лет)	п.19.5.
Старшая группа (5-6 лет)	п.19.6.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п.19.7.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (**п.19.8. ФОП ДО**).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических

- представлений (2-3 года).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
 - ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
 - ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
 - ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
 - ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
 - ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
 - ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
 - ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
 - ✓ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
 - ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
 - ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
 - ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 - ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 - ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 - ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Методические пособия:**
- ✓ Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
 - ✓ Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
 - ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
 - ✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- ✓ Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

- ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует **ФОП ДО⁷** (раздел III, п. 20).

Возрастной период	Ссылка на ФОП ДО, раздел III
Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)	п.20.2.
Первая младшая группа (2-3 года)	п.20.3.
Вторая младшая группа (3-4 года)	п.20.4.
Средняя группа (4-5 лет)	п.20.5.
Старшая группа (5-6 лет)	п.20.6.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п.20.7.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. **ФОП ДО**).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет).

Хрестоматии:

- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- ✓ Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- ✓ Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- ✓ Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- ✓ О. С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет - М.: ТЦ СФЕРА, 2022.

- ✓ О. С. Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет - М.: ТЦ СФЕРА, 2022.
- ✓ О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет - М.: ТЦ СФЕРА.
- ✓ О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет - М.: ТЦ СФЕРА.
- ✓ О. С. Ушакова, Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников - М.: ТЦ СФЕРА, 2022.
- ✓ О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников - М.: ТЦ СФЕРА, 2022
- О. С. Ушакова. В мире слов. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4—6 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
- О. С. Ушакова. В мире слов. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3—5 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует **ФОП ДО⁸ (раздел III, п. 21)**.

Возрастной период	Ссылка на ФОП ДО, раздел III
Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)	п.21.2.
Первая младшая группа (2-3 года)	п.21.3.
Вторая младшая группа (3-4 года)	п.21.4.
Средняя группа (4-5 лет)	п.21.5.
Старшая группа (5-6 лет)	п.21.6.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п.21.7.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (**п. 21.8. ФОП ДО**).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- ✓ Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- ✓ Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- ✓ Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- ✓ Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- ✓ Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
- ✓ Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

Дополнительные методические пособия:

- ✓ **И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки.** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб, 2021 г.
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Ясельки» - первая младшая группа+2 CD
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» - младшая группа+2 CD
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» - средняя группа+2 CD
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» - старшая группа+3 CD
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» - подготовительная группа+5 CD

3.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует ФОП ДО⁹ (раздел III, п. 22)

Возрастной период	Ссылка на ФОП ДО, раздел III
Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)	п.22.2.
Первая младшая группа (2-3 года)	п.22.3.
Вторая младшая группа (3-4 года)	п.22.4.
Средняя группа (4-5 лет)	п.22.5.
Старшая группа (5-6 лет)	п.22.6.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п.22.7.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (**п. 22.8. ФОП ДО**).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- ✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3года).
- ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4года).
- ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5лет).
- ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6лет).
- ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7лет).

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует **ФОП ДО (раздел III, п. 23)**

В **ФОП ДО** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п.

23.4. **ФОП¹⁰**, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует **ФОП ДО (раздел III, п.24)**

3.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует **ФОП ДО (раздел III, п.25).**

3.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью соответствует **ФОП ДО (раздел III, п.26).**

При работе с родителями используются «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (раздел б).

3.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Раздел **Программы** «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы», соответствует **ФОП ДО (раздел III, п.27).**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК¹¹.

3.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ДОО

Раздел **Программы** «Содержание КРР на уровне ДОО» соответствует **ФОП ДО (раздел III, п.28).**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при их наличии) согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования¹².

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках образовательной программы ДОО. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников в ДОО создан ППК.

Задачи ППК обозначены в Положении о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППК.

В состав ППК входят следующие специалисты ДООУ:

- ✓ старший воспитатель;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ воспитатели.

Специалисты ППК в ходе заседаний:

- ✓ определяют пути психолого - педагогического сопровождения воспитанников (для прошедших ТПМПК – на основании выписки из протокола);
- ✓ рекомендуют воспитанникам консультации специалистов ТПМПК (в случаях необходимости);
- ✓ корректируют ранее проводимую специальную (коррекционную) помощь в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

Обследование детей проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника, после чего составляются индивидуальные заключения и разрабатываются рекомендации, индивидуальный маршрут занятий с каждым специалистом.

Проводимая в ДООУ работа даёт возможность освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в образовательном учреждении.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно **ФОП ДО (раздел I, п. 4)**, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания ДОО (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к

РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОО.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

• **Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует **ФОП ДО (раздел III, п. 29.1.)** «Пояснительная записка»¹³.

• **Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует **ФОП ДО (раздел III, п. 29.2.)** «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁴.

Содержательный раздел РПВ.

3.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: директора ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Ритм жизни определяется распорядком дня, годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций ДОО и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Основные характеристики уклада МДОУ «Детский сад» п.Каджером

<p>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</p>	<p><i>Цель и смысл деятельности:</i> личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Миссия:</i> объединение усилий ДОО, семьи, социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p><i>Позитивная социализация ребенка</i> (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p> <p><i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p> <p><i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником</i> (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания. <i>Партнерство ДОО с семьей.</i> Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. <i>Сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Эмблема отражает название детского сада, символизируя теплую, уютную атмосферу и гостеприимства. Стенд - визитка детского сада находится при входе с основной информацией о деятельности ДОО. В коридорах размещены стенды в коридорах с общей и тематической информацией; выставки детских работ. Оформление сада выдержано в ярких «детских» тонах.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Коллегиальность – создание атмосферы общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получение удовольствия от общения с детьми, уважительные отношения между всеми участниками воспитательно - образовательного процесса. Деловой стиль одежды. Нормы общения с родителями (законными представителями), коллегами, детьми: обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и</p>

	<p>дружелюбный, без повышения голоса. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу.</p> <p>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. <p>Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Взаим уважение. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>История детского сада: создание фотоальбома, приглашение ветеранов ДОО, выпускников на совместные мероприятия.</p> <p>Традиции детского сада</p> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>общественно–политических праздников</i> («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День рождения Республики», «День российского флага»); ✓ <i>сезонных праздников</i> («Осенины», «Новый год», «Масленица»); <i>тематических мероприятий</i> («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); ✓ <i>социальных и экологических акций</i> («Открытие для ветерана»,

	<p>«Подарок солдату», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); <i>ежегодного праздника «День рождения детского сада»; спортивных соревнований с приглашением воспитанников соседних детских садов.</i></p> <p>✓ Организация фотовыставок и выставок детско-родительского творчества.</p> <p>Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают <i>утренний и вечерний круг</i>, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада. Традиции – ритуалы; ритуал утреннего приветствия, «круг пожеланий»; «каравай именинников» и др. Нормы жизни группы - правила совместной общей жизни вырабатываются совместно с детьми конкретной группы с целью, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций, – прежде всего социализация детей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм есть разумные и понятные детям запреты. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образы ценности детского сада</p>	<p>Оформление групп, стендов отражает название детского сада. Отдельное помещение «мини- музей» (региональный компонент). Уголки патриотического воспитания с символикой России и Республики Коми в группах, помещениях ДОУ.</p> <p>Оборудованы музыкальный, спортивный, тренажерный залы. Имеется детская литература по всем направлениям воспитательной работы.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>См.: Целевой раздел Программы 2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Информация о социальных партнерах.</p>

3.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО тесно связана с РППС и педагогическим коллективом. Они определяют:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,

включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада. Среда включает знаки и символы государства, Республики Коми, города Печоры и детского сада. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. В ДОО функционирует «Коми изба», где собраны предметы быта; художественная и методическая литература; изделия народно-прикладного искусства. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями коми культурной традиции.

Так как приоритетным направлением работы детского сада является художественно-эстетическое развитие, в ДОО созданы условия: оформлен и оснащен эстетический зал, где собраны коллекции предметов народно-прикладного искусства, репродукции картин, методические пособия и литература. Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитывающая среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде (групповое оформление, выставки работ).

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголки в приемной);
- ✓ «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- ✓ «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.). Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для ДОО

событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является **и обучающей, и воспитывающей средой**. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в Организационном разделе Программы (п. 4.1. «Психолого-педагогические условия реализации Программы»; п. 4.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»).

3.7.3.3. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- ✓ педагог – дети;
- ✓ родители (законные представители) - ребенок (дети);
- ✓ педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

- сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми (совместные мероприятия). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует **ФОП ДО (раздел III, п. 29.3.4.)¹⁵** «Задачи воспитания в образовательных областях».

3.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

➤ Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- а также иные формы взаимодействия, описанные в разделе **3.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».**

➤ События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Все они носят воспитательный и обучающий характер. События в ДОО проводятся в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, спортивные игры, совместные досуги и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);
- ✓ общие дела (субботники «Чистый город», «Посади дерево», акции «Подарок солдату» и др.).

➤ **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

В ДОО используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в **Федеральной программе воспитания¹⁶ (раздел III, п.25).**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 3.3. **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 3.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства помещений ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей 1,5-7 лет, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ДОО самостоятельно определяет технические средства, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Компоненты среды, которые используются в воспитательной работе:

- ✓ знаки и символы РФ, Республики Коми, г. Печоры; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий (*тематические стенды и выставки, «Коми изба», уголки патриотического воспитания в группах*);
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (*«Зеленая гостиная», центры природы и безопасности в группах, тематические стенды*);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*6 групповых комнат с оборудованными центрами для детских активностей; музыкальный, спортивный, эстетический залы, спортивная площадка, групповые участки*);
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*тематические игрушки, наглядно-тематические пособия, фотовыставки*);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*центры познания и экспериментирования с сопутствующим материалом*);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*спортивный зал с разнообразным оборудованием, спортивная площадка*);
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (*эстетический зал - для организации выставок, проведения детских развлечений; этом же помещении находится выставка предметов народных промыслов России и республики Коми*).

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Используется продукция отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО.

Более подробно об организации РППС в п. 4.2. Программы.

3.7.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в разделе **II, п. 2.1.4. Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

К воспитательному процессу привлекаются социальные партнеры: сотрудники историко-краеведческого музея, учреждений культуры города, НП «Югид Ва», ГИБДД, пожарной части, детской библиотеки. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ОО, так и на базе учреждений образования и культуры. План работы по преемственности заключается ежегодно с МОУ «СОШ» п. Каджером, краеведческим музеем, детской библиотекой. С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- ✓ проведение совместных мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, развлечения, мастер-классы с родителями и детьми и др);
- ✓ посещение творческих выставок;
- ✓ участие в конкурсах, акциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами;
- ✓ посещение познавательно-развлекательных программ по народному быту и традиционной культуре Коми с детьми.

- **Организационный раздел Программы воспитания.**

- **Кадровое обеспечение.**

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Реализация воспитательного процесса осуществляется:

- ✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников ДОО; каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником;
- ✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ: музыкальным руководителем, учителем – логопедом, педагогом дополнительного образования.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительное профессиональное образование. Повышение квалификации каждый педагог проходит не менее одного раза в 3 года.

Подробнее о кадровом обеспечении см. Программе (раздел **IV, п.4.5.**). *Кадровые условия реализации Программы.*

- **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО педагогам рекомендовано использовать с практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya->

doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе. Список методических пособий представлен в Программе (раздел IV, п.4.3.) «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект к РПВ».

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания: годовой план работы ДОО на текущий учебный год; календарный план воспитательной работы. Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад» п. Каджером в разделе Документы.

Договоры по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями) вносятся в отдельное приложение после их заключения.

- **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Раздел Программы соответствует **ФОП ДО (раздел III, п. 29.4.3.)**

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в соответствии с парциальными программами и обеспечивается пособиями. Подробно содержание работы раскрыто в

Программе развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует **ФОП ДО (раздел IV, п.30)**

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует **ФОП ДО (раздел IV, п.31)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Все базисные элементы развивающей предметной среды детства включают условия для полноценного развития детей. Содержание предметно-развивающей среды учитывает возрастные возможности детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

Организация среды служит удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка, дает ему возможность чувствовать себя полноценным хозяином пространства, перемещаться по нему, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной деятельности.

Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Основные принципы организации центров активности

Основные принципы организации центров активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделение (зонирование) центров активности. ✓ Размещение мест для отдыха. ✓ Организация уголка уединения. ✓ Ограничение количества детей в центрах активности (создание системы правил). ✓ Оптимальное использование пространства (использование всего возможного пространства для детской деятельности - спальни, приемной, холла).
---	--

Основные принципы оформления пространства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правильно оформленные групповые стенды ✓ Материал стенда нужен и интересен детям. ✓ Материалы регулярно обновляются. ✓ Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. ✓ Материалы снабжены надписями. ✓ Стенд с фотографиями. ✓ Правильное оформление выставки детских работ (удобное для рассматривания детьми размещение творческих, самостоятельных работ).
Мебель для центров активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ удобная; ✓ доступная; ✓ мобильная (легко передвигаемая), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство; ✓ безопасная для передвижения детей; ✓ правильно подобранная и расставленная (низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен; ✓ в группе предусмотрено специальное место (легко доступное детям) для хранения детских портфолио.
Материалы для центров активности	<p>Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться основные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ упорядоченность материалов; ✓ достаточность материалов; ✓ разнообразие материалов; ✓ соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; ✓ доступность и удобство использования; ✓ автодидактика; ✓ регулярное обновление; ✓ привлекательность для детей; ✓ прочность и безопасность.

Содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды и распределение его по центрам активности строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и те же материалы и оборудование могут взаимозаменять и взаимодополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации основной образовательной программы по пяти областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возможные центры активности

Центр	Направленность материалов на совместную, индивидуальную деятельность детей
Центр книги (грамотности)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.; ✓ развитие диалогической и связной речи; ✓ обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; ✓ развитие звуковой культуры речи; ✓ развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; ✓ развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.
Центр игры и общения (речи)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие активной и пассивной речи; ✓ помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; ✓ развитие органов чувств; ✓ развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; ✓ решение проблем; ✓ стимулирование творческого начала, креативности; ✓ развитие самооценки и самоуважения; ✓ освоение способов выражения эмоций и чувств; ✓ развитие общей и мелкой моторики.
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей; успешности и повышения самооценки; творческого самовыражения; ✓ получение опыта творчества на основе разнообразия материалов; ✓ выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; ✓ возможность эмоциональной разрядки; проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта; ✓ развитие мелкой и крупной моторики; тактильного восприятия; остроты зрительного восприятия; ✓ возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; воспитание уважения к чужим идеям. ✓ обучение ответственности за сохранность материалов; ✓ стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; ✓ формирование художественного вкуса; ✓ развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству
Центр песка и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ насыпание или наливание;

<p>воды Центр экспериментирован ия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ исследование; ✓ развитие элементарных математических, естественно-научных представлений; ✓ развитие тактильных ощущений; ✓ освоение тонких движений; ✓ активное и естественное обогащение словаря.
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; ✓ развитие тактильной чувствительности пальцев рук; ✓ формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; ✓ развитие восприятия; ✓ развитие речи и других коммуникативных навыков; ✓ формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; ✓ обогащение эмоциональных переживаний; ✓ обеспечение социального развития в процессе взаимодействия.
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие творческого начала; ✓ развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; ✓ умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; ✓ приобретение опыта совместной работы; ✓ расширение словаря детей; ✓ совместное планирование и реализацию замысла постройки; ✓ приобретение социальных навыков. освоение следующих понятий: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; ✓ наблюдение, классификация, составление плана, предположения; ✓ развитие общей и мелкой моторики; ✓ умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их действовать в рамках заданного пространства; ✓ развитие точности движений, глазомера; совершенствование зрительного восприятия.
РАБОТАЮЩИЕ СТЕНДЫ	
<p>«Рабочая доска»</p>	<p>Рабочая доска по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности.</p> <p>Также на рабочей доске можно размещать следующую информацию: новости; календарь погоды; цифры и количество детей (мальчиков и девочек), поздравления, правила</p>

	группы, активные центры, новые слова, сегодня, меню, азбука проекта и т.д.
«Достижения детей»	Большая часть стен отведена для детских работ, выполненных в центре творчества, науки и природы и т.д. Творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, стенгазеты, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

В ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном и в кабинете дополнительного образования размещается оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления проведения совместной работы с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При создании условий по материально-техническому обеспечению Программы ДОО руководствуется **ФОП ДО (раздел IV, п.32)**¹⁷.

В ДОО созданы материально-технические условия, отвечающие **ФОП ДО (раздел IV, п.32.1.)**.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения	Основное предназначение
Групповые помещения	Организация различных видов детской деятельности
Спальни	Организация дневного сна
Музыкальный зал	Образовательная деятельность, детские активности, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, мероприятия для родителей
Спортивный и тренажерный залы	Образовательная деятельность детские активности, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия
Класс ПДД «Светофор»	Образовательный процесс ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения как в рамках непосредственно-образовательной деятельности, так и в режимных моментах.
Кабинет лего- конструирования	Развитие творческих способностей, навыков конструирования и исследовательской деятельности посредством конструкторов ЛЕГО.
Кабинет дополнительного образования	Этнокультурная образовательная деятельность; детские активности

Мини - музей	Ознакомление дошкольников с бытом коми народа
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа
Медицинский блок	Проведение лечебно-профилактической работы, осмотр детей специалистами детской поликлиники, осуществление прививок, проведение антропометрических измерений.
Коридоры	Детские активности; информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.
Оформленная территория и оборудованные участки	Прогулки, наблюдения; детские активности.
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Методический кабинет	Методическая работа
Кабинеты заведующего ДОО	Административно-хозяйственная работа
Пищеблок	Организация детского питания

Территория

Территория благоустроена. Имеются оборудованные прогулочные площадки для групп с зелёными насаждениями, теньевыми навесами; спортивная площадка для организации игровой подвижной деятельности по физическому развитию детей на свежем воздухе. Создана экологическая тропа «В гостях у Перы- Богатыря».

Озеленение территории детского сада (не менее 50% территории) создает оздоровительный эффект и условия для экологического образования детей.

Безопасность

В ДОО установлена пожарная сигнализация с голосовым оповещением о пожаре и выводом на пульт пожарной охраны.

Приняты меры по усилению пропускного режима. Вокруг территории детского сада имеется деревянное ограждение. Все запасные выходы в учреждении закрыты. На территории ДОО и в здании детского сада установлено видеонаблюдение. Ежедневно производится осмотр помещений и прилегающей к детскому саду территории. Заключен договор с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану объекта.

В детском саду соблюдаются мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям и ГО. В ДОО ежегодно разрабатывается и эффективно действует план мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, формирования у детей и сотрудников способностей к действиям в экстремальных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на территории п. Каджером в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Имеется самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта, наружное электрическое освещение.

Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Оборудованы кабинеты для проведения дополнительного образования.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям действующих СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОСДО. Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной детской активности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

- ✓ компьютеры;
- ✓ ноутбуки;
- ✓ мультимедийные проекторы с экраном;
- ✓ принтеры;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ магнитофоны;

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Программно - методическое обеспечение ДОО, средства обучения и воспитания реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Перечень средств обучения и воспитания в группах от 1,5 до 3 лет

«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none">✓ бумага различного формата, плотности, цвета и качества;✓ коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;✓ прозрачные контейнеры для хранения коллекций;✓ ножницы и клей;✓ карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;✓ кисти разных размеров, плоских и круглых;✓ пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;✓ тряпки для кистей и рук;✓ картины и репродукции произведений искусства;✓ дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
---------------------------	--

«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пирамидки, вкладыши; ✓ тематические карточки; пазлы и мозаики, ✓ цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.; ✓ разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); ✓ предметы для складывания друг в друга, заполнения, ✓ контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; ✓ мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; ✓ дидактические математические материалы; ✓ расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конструктор разного размера и материалы для конструирования; ✓ мягкие модули разного размера.
«Центр книги и речи»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; ✓ книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; ✓ журналы детские (для рассматривания, поиска информации); ✓ буквы - на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; ✓ краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания в группах от 3 до 7 лет

«Центр экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); ✓ различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); ✓ предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; ✓ печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; ✓ контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; ✓ расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бумага различного формата, плотности, цвета и качества; ✓ коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; ✓ прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ✓ ножницы и клей; ✓ карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; ✓ кисти разных размеров, плоских и круглых; ✓ пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; ✓ тряпки для кистей и рук; ✓ картины и репродукции произведений искусства; ✓ печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; ✓ дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

<p>«Центр познания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); ✓ различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); ✓ предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; ✓ предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); ✓ приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; ✓ магниты; ✓ технические игрушки: различные виды машин и др.; ✓ материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; ✓ печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; ✓ печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; ✓ тематические журналы в бумажном виде; ✓ глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; ✓ карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; ✓ контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; ✓ различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); ✓ расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин
<p>«Центр математики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цифровой материал различного исполнения;
<p>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); ✓ настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; ✓ предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; ✓ мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; ✓ весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; ✓ наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; ✓ часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; ✓ дидактические математические материалы; ✓ тематические карточки; пазлы и мозаики; ✓ расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин

«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конструктор разного размера и материалы для конструирования; ✓ конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; ✓ схемы для конструирования; ✓ мягкие модули разного размера.
«Центр книги, речи и грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полка-витрина для книг отделенными на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; ✓ книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; ✓ книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; ✓ журналы детские (для рассматривания, поиска информации); ✓ буквы - на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; ✓ буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; ✓ бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); ✓ заготовки обложек для книг; ✓ краски, карандаши, фломастеры, маркеры; ✓ технические приспособления (диктофон и др.)

Программно - методическое, дидактическое обеспечение

Методическое обеспечение

Программа опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и на методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей. Учебно-методический комплект постоянно дорабатывается и обновляется:

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023;
- ✓ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023;

УМК к программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 (см. список пособий к каждой образовательной области в Содержательном разделе Программы);

- ✓ методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей;
- ✓ комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастным группам;
- ✓ комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- ✓ детская художественная литература.

Средства обучения и воспитания:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;

- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.-
- ✓ Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы)

Доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям:

ДОО имеет выход в интернет, официальный сайт. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и информационным системам имеют педагоги. При реализации Программы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Министерство образования и науки Республики Коми <https://minobr.rkomi.ru/>
- ✓ Управление образования МР «Печора» <http://uo-mr-pechora.com.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- ✓ Система образования <https://1obraz.ru/>

Издательства учебной литературы:

- ✓ Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- ✓ Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- ✓ Издательство «Сфера» <https://www.sfera-book.ru/>

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- ✓

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО (раздел IV)
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹⁸
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ¹⁹
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²⁰
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» ²¹

4.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
1	10	19	0

Педагогический процесс в ДОУ осуществляют:

Занимаемая должность	Ставки
Старший воспитатель	0,5
Воспитатель	5,8
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1,0
Инструктор по физической культуре	0
Педагог дополнительного образования	0,5
Младший воспитатель	5,25

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем МДОУ.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.6. Режим и распорядок дня

Раздел режим дня в Программе соответствует ФОП ДО (раздел IV, п.35) «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах²²».

В режим дня в дошкольных группах включены утренний и вечерний круг.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня. Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет (холодный период)

Режимный момент	Первая группа раннего возраста (1,5 -2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Приём детей. Самостоятельная деятельность.	07.30 - 08.00	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений	08.00- 08.05	08.00- 08.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 - 08.30	08.05 - 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
Подготовка и проведение игр-занятий с перерывами	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.40- 10.40	09.40 - 11.00
Возвращение с прогулки, игры	10.40 - 11.00	11.00 - 11.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.00 - 11.40	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	11.40 - 15.00	11.50 - 15.00
Постепенный подъём профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка и проведение игр-занятий с перерывами	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50 ⁶⁶

Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Самостоятельная деятельность	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке Прогулка (с учётом погодных условий). Уход детей домой.	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет (теплый период)

Режимный момент	Первая группа раннего возраста (1,5 -2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Приём детей. самостоятельная деятельность	07.30 - 08.00	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений	08.00- 08.05	08.00- 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.30	08.05 - 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50
Подготовка к прогулке, прогулка	08.50 - 09.20	08.50 - 09.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.20 - 09.30	09.20 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09 -30- 10.40	09.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40 - 11.00	11.00 - 11.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.00 - 11.40	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	11.40 - 15.00	11.50 - 15.00
Постепенный подъём, водные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Самостоятельная деятельность	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах (теплый период)

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей на улице, свободная игра	07.30 - 08.00	07.30 - 08.00	07.30 - 08.00	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений	08.00- 08.10	08.10- 08.10	08.00- 08.10	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	09.50-10.00	09.50- 10.00	09.50- 10.00	09.50-- 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00- 11.30	10.00- 11.30	10.00- 11.30	10.00- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
Самостоятельная деятельность. Игры	11.50-12.20	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 -12.40
Подготовка к обеду Обед. Дежурство	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон.	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность. Игра	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.50 - 16.20	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00 -16.30
Вечерний круг.	16.20-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.40-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах (холодный период)

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей на улице (с учётом погодных условий), свободная игра	07.30 - 08.00	07.30 - 08.00	07.30 - 08.00	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений	08.00- 08.10	08.00- 08.10	08.10- 08.20	08.20- 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	08.10 - 08.40	08.20 - 08.40	08.20 - 08.40	08.30 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты). Второй завтрак.	09.00-10.00	09.00- 10.10	09.00- 10.20	09.00 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00- 11.50	10.10- 12.10	10.20- 12.10	10.50- 12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12.10-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Занятия, кружки, занятия со специалистами	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к ужину. Ужин	15.50-16.20	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00 -16.30
Вечерний круг	16.20-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке Прогулка (с учётом погодных условий). Уход детей домой.	16.40-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО формируется ежегодно согласно **ФОП ДО (раздел IV, п.36)**. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (см. Приложение № 2).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером (далее – **ДОО**) разработана в соответствии

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (**ФГОС ДО**) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (**ФОП ДО**); (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- с использованием парциальных программ:
 - Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.

Структура Программы состоит из трех основных разделов (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем **обязательной части Программы** соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – **ФОП ДО**) и составляет **не менее 60%** от общего объема ОП ДО, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет **40%**.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка);
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Целью обязательной части Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основной целью Программы «Родной край» является приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализуется в группах:

Наименование группы	Возраст	Направленность
Группа раннего возраста	1,5-3 года	Общеразвивающая
Разновозрастная группа	2-3 года	Общеразвивающая
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.
Нормативный срок освоения: 5 лет.