

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером
(МДОУ «Детский сад» п. Каджером)

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 01.09.2021г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» п.
Каджером



О.В. Бакиева

Дополнительная общеразвивающая программа
«Родной край»
Для детей старшего и подготовительного возраста
(5-7лет)

Автор программы Сметанина Г.В.
педагог дополнительного образования

п. Каджером
2021

Содержание

1. Информационная карта МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером.....	3
2. Пояснительная записка	5
3. Календарный учебный график.....	18
4. Учебный план.....	20
5. Учебно- тематический план.....	21
6. Содержание программы для детей старшей группы (5-6) лет.....	24
7. Содержание программы для детей подготовительной группы (6-7) лет	31
8. Методическое обеспечение и условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	38
9. Система работы с родителями.....	39
10 Социальное партнёрство.....	40
10.Список литературы.....	41
11. Приложение:	
Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером, разработанная на основе дополнительной общеразвивающей программы «Родной край» для детей старшего и подготовительного возраста (5-7 лет).	
Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшей группы.	
Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности для детей подготовительной группы.	
Работа с родителями воспитанников старшей группы.	
Работа с родителями воспитанников подготовительной группы.	
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов образовательного процесса.	
План проведения рождественских дней.	
Сценарий праздника « Рождественские святки».	

1. Информационная карта МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером

Полное наименование МДОУ (в соответствии с Уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером.
Юридический адрес	169630 Республика Коми , г.Печора, п. Каджером, ул. Театральная, дом 4
Фактический адрес	169630 Республика Коми , г.Печора, п. Каджером, ул. Театральная, дом 4
Телефон (с указанием кода населенного пункта)	88214298157
Электронный адрес	mdou-kad@yandex.ru
Наш сайт в сети «Интернет»	http://kadjerom-detsad.com.ru
Учредитель (наименование организации)	Управление образования Муниципального района «Печора» Сокращенное наименование Учредителя: Управление образования МР «Печора».
Руководитель МДОУ	Бакиева Ольга Вячеславовна.
Устав МДОУ	Дата регистрации: 2021г. Образовательные программы зафиксированы в Уставе МДОУ (основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительная программа).
Реквизиты лицензии на право осуществления образовательной деятельности:	Номер лицензии: 1780-Д Дата выдачи лицензии: 25.07.2019г Сроки действия лицензии: бессрочно.
Вид, категория ДОУ	Детский сад общеразвивающей направленности
Характеристика	Типовое.

здания	<p>Год постройки -1987г.</p> <p>Проектная наполняемость -110 детей</p>
Общие сведения о контингенте детей ДОУ	<p>Четыре группы</p> <p>Группа раннего возраста- 1</p> <p>Младшая группа- 1</p> <p>Средняя группа- 1</p> <p>Подготовительная группа-1</p>
Реализуемые общеразвивающие программы	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером, разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, ЭЛЛ. Дорофеевой.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Родной край».</p>
Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ	<p>Воспитатели -7, высшее образование-1 , среднее специальное образование - 6.</p> <p>Педагог дополнительного образования — 1, среднее специальное образование.</p> <p>Музыкальный руководитель - 1, среднее специальное образование.</p> <p>Логопед-1, среднее специальное образование.</p>
Материально - техническое обеспечение образовательной деятельностью ДОУ	<p>Групповые помещения:</p> <p>4 группы,</p> <p>кабинет дополнительного образования,</p> <p>музыкальный зал,</p> <p>физкультурный зал,</p> <p>тренажёрный зал,</p> <p>мини - музей,</p> <p>методический кабинет,</p> <p>медицинский блок,</p> <p>спортивная площадка.</p>

1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Родной край» является программой социально педагогической направленности, реализуется в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида п. Каджером.

Вид программы: модифицированная

Новизна программы Отличительной особенностью данной образовательной программы является интегрирование всех видов деятельности.

В дополнительной общеразвивающей программе «Родной край» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка.

Каждое занятие — это калейдоскоп игр, интересные экскурсии, совместная деятельность, работа в мини музее, работа на экологическом букваре, изобразительная деятельность, прослушивание музыкальных и литературных произведений, праздничные мероприятия.

Занятие обращено главным образом к чувствам детей через мир положительных эмоций, через обязательное отношение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей в которой так нуждается ребенок. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий - использование компьютерных, игровых и здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных технологий, использование проектной деятельности.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Родной край» способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей семье, родном крае, стране, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России; помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически вместе представляют целостную картину сведений о семье, детском саду, Республике Коми и о России. Все предлагаемые темы решаются в единстве, как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе совместной деятельности педагога с детьми. Результатом целенаправленной работы является использование полученных навыков ребёнком в самостоятельной деятельности.

Актуальность

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» подчеркнута необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный

отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать у них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой родины».

В основе предлагаемой программы — тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам и опирается на анализ работы педагогического коллектива в данном направлении, на наработанный опыт работы, на мнение родительского коллектива, на материально-техническую базу дошкольного учреждения.

Тема «Я и моя семья». Дошкольное образовательное учреждение п.

Каджером посещают несколько воспитанников многодетных семей, у них накоплен определённый опыт воспитания, сохраняются семейные традиции истории. Имеются целые династии педагогов, династия водителей. Создаются авторские книги об истории своего рода.

Тема «Я и мой Детский сад». В МДОУ накоплен интересный опыт работы, сохранены архивные документы, фотографии, презентации. В детском саду работают выпускники детского сада.

Тема «Я и мой родной край».

С 1995 года приоритетное направление детского сада - социализация и приобщение детей к культурным и этнокультурным ценностям, традициям коми народа. Создан национальный калорит в детском саду (наличие мини - музея, игровые уголки, оформление сада).

Тема «Россия- Родина моя».

Семьи наших воспитанников многонациональны (русские, коми, мордва, украинцы, башкиры, азербайджанцы) и все мы живём в мире и согласии.

Всё это обеспечит социально-воспитательный эффект: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско - патриотическими чувствами, уважающими культурное историческое прошлое России, малой родины.

Педагогическая целесообразность

Обучение по данной программе — это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свой край, за свою Родину.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

Программа построена в соответствии с принципами:

- принцип личностно — ориентированного общения (партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения);
- принцип тематического планирования (подача материала по блокам);
- принцип наглядности (фотографии, иллюстрации, достопримечательности, экспонаты мини музея и др.);
- принцип последовательности (от простого к сложному);
- принцип занимательности (материал интересный, увлекательный).

Методические приемы

Игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так, как игра — это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Наглядный метод — широкое представление наглядности. Основным принципом детского мышления является принцип наглядности. Поэтому на занятиях в детском саду необходимо использовать наглядные методы и приемы, которые обеспечат высокую эффективность образовательного процесса.

Словесный метод. Словесные методы обеспечивают живое общение между педагогом и детьми. С помощью речевого воздействия воспитатель может вызвать у дошкольников эмоциональный отклик, побудить их сформировать свое отношение к содержанию передаваемых знаний

Практический метод. Практические методические приемы на занятиях в детском саду помогают дошкольникам более глубоко познавать окружающую действительность. Их применение дает возможность ребенку самостоятельно путем осуществления практических действий с предметами определить их основные свойства и характеристики, установить взаимосвязь между ними, понять принцип их действий.

Цель программы: воспитание гуманной, духовно- нравственной личности. Достоянных граждан России.

Задачи:

Образовательные

1. Расширять и закреплять представления детей о своем доме, детском саду, друзьях в детском саду, своих близких.

2. Расширять и закреплять представления детей о своем родном крае, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; через музейную педагогику

3. Расширять и закреплять представления детей о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России.

Развивающие

1. Формирование чувств привязанности к своему дому, к детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; через музейную педагогику

3. Формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России.

Воспитательные

Воспитание духовно- нравственных и гражданско - патриотических чувств.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ:

- она рассчитана на два года обучения, что позволяет дать более глубокие знания детям;
- направлена на формирование духовно - нравственных и гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- в содержании рассматривается система работы по теме с детьми 5-7 лет; - заложены принципы лично- ориентированного общения, тематического планирования материала, наглядности, занимательности; - предъявлены особые требования к организации предметно- развивающей среды;
- в ней представлены авторские разработки, сценарии занятий, викторин и конкурсов в соответствии с возрастом и годом обучения;
- в ней подобран и разработан дидактический материал к занятиям.

Работа по данной программе начинается с создания для детей теплой , уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувств привязанности к родному детскому саду, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование- чувство любви к Родному краю, к Отечеству.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно – сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 - 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 -7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 - 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 - 7 летнего возраста представление о растениях и животных родного края; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего поселка, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года.

Продолжительность образовательной деятельности

Дети 5-6 лет - 25 минут; Дети 6-7 лет -30 минут.

Наполняемость групп - 15 человек.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся - индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия проводятся в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный, продуктивный блок и самостоятельную деятельность. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, продуктивная деятельность, решение педагогических ситуаций и др.) и в мини музей Детского сада. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога

Режим занятий

I год обучения - 2 раза в неделю по 25 минут (всего 45 час.)

II год обучения - 2 раза в неделю по 30 минут, 1 занятие в мини музее 30 минут (всего 54 часа).

Формы организации образовательного процесса

игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, подвижные игры имитационного характера, режиссерские;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора;

беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, природой, животными;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, для работы на экологическом букваре.

создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества);

заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), творческие задания; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки

участие детей в конкурсах- на разных уровнях (садовые, муниципальные, республиканские, всероссийские, международные);

календарно- обрядовые праздники;

разнообразные акции;

работа в уголке леса;

решение педагогических кейсов;

исследовательская деятельность;

работа в мини музее.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Знать:

- свою родословную, о профессиях своих родителей.
- правила поведения в природе;
- о культуре своего края.
- некоторые сведения из истории своего поселка, края, страны;
- о достопримечательностях своего поселка, края, страны;
- о традиционных праздниках коми и русского народов;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны, оказывать им помощь.

Уметь:

- называть некоторые растения и животных Коми края , занесенных в Красную книгу;
- уметь рассказывать о назначении объектов поселка, о достопримечательностях края;
- уметь ориентироваться по карте.
- Понимать:

- что надо выполнять правила экологически- грамотного поведения в быту, в природе;
- что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы; • что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину.
- что поселок Каджером - часть Коми края, Коми край - часть России, Россия одно из крупнейших государств мира, это многонациональная страна, где все народы равны между собой;
- что надо уважительно относиться к культуре, обычаям всех народов. •
- что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в городе в целом и беречь зеленые насаждения.

Портрет идеально воспитанного **дошкольника** в результате реализации программы «Родной край »: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

Проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка).

Метод изучения продуктов детского творчества.

Метод наблюдения.

Методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе.

Защита проектов.

Итоговые мероприятия.

Педагогический мониторинг.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет дополнительного образования соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Кабинет имеет столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для

организации выставок работ обучающихся, для наглядной агитации родителям, инструкции по технике безопасности.

Созданы центры деятельности:

«центр познавательно-исследовательской деятельности»,

«центр сюжетно-ролевой игры»,

«центр книги»,

«центр конструирования»,

«центр музыкально-художественного творчества»,

«центр двигательной активности»,

«информационное поле»,

«центр патриотического воспитания»,

«центр речевого развития».

Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).

Технические средства обучения: ноутбук (с выходом в интернет); магнитофон; мультимедийный проектор; принтер+ксерокс+сканер, фотоаппарат.

Обеспечение безопасности ДОО:

Круглосуточное дежурство осуществляется охранным предприятием

«Гранит-С»;

автоматическая пожарная сигнализация;

запасные противопожарные выходы; ограждение территории ДОО.

3. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером (далее МДОУ) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса
Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МДОУ составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4. 3648-20, утверждённый постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
4. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером», локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения;

Годовой календарный учебный график утверждается приказом заведующего МДОУ

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

Начало учебного года - 01.09.2021 г.

Окончание учебного года - 31.05.2022г.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1-й год обучения	2	25мин	50 мин	30 час
2-й год обучения	2	30мин	1 час	36 час

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года.
Продолжительность образовательной деятельности Дети 5-6 лет - 25 минут;
Дети 6-7 лет - 30 минут.
Наполняемость групп- 15 человек.
С 9 по 17 января 2020г проходят каникулы по теме «Рождественские святки».

4. Учебный план

В программе заложен годовой циклообразовательной деятельности (2 раза в неделю) -72 занятия для каждой возрастной группы, по продолжительности, соответствующей СанПин 2.4. 3648-20 : для детей 5-6 лет — 25 минут; 6-7 лет — 30 минут.

№ блока	Содержание программы	Объем учебной нагрузки по программе	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я и моя семья.	7час. 30м.	9час 00мин
2	Я и мой детский сад.	5час 50мин	7час.00мин
3.	Я и мой родной к рай	8час. 20мин	10час 00 мин
4.	Россия - Родина моя.	8час.20мин	10час.00мин
	Всего в год	30 час	36час.

5. Учебно-тематический план

Название разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия
Вводная беседа. Вступление.		
Раздел 1. Я и моя семья.	1	1
1.1. Моё имя.	1	1
1.2. Мои родители.	1	1
1.3. Моя родословная.	1	1
1.4. Семейные традиции.	1	1
1.5. Семейные праздники.	1	1
1.6. Мои обязанности в семье.	1	1
1.7. Профессии моих родителей.	1	1
1.8. Я горжусь своим предком.	1	1
1.9. Защита проекта «Я и моя семья».		
Раздел 2. Я и мой детский сад.		
2.1. Мои права и обязанности.	1	1
2.2. История моего детского сада.	1	1
2.3. Кто работает в Детском саду.	1	1
2.4. Выпускники нашего сада.	1	1
2.5. Традиции детского сада.	1	1
2.6. Праздник «С днем рождения Детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1	1
	1	1
Раздел 3. Я и мой родной край.		
3. 1. Мой край на карте России. Города Коми края и мой поселок.		1
3.2. Символика РК: герб, флаг, гимн.	1	1
	1	1

3.3. Природные богатства..	1	1
3.4. Растительный и животный мир родного края.	1	1
3.5. Красная книга родного края.	1	1
3.6. Уникальные природные объекты.	1	1
3.7. Коми орнамент. Одежда коми народа.	1	1
3.8. Коми поэты детям.	1	1
3.9. Сказки народов Коми. Мифы и легенды Коми—народа.	1	1
3.10. Защита проекта «Я и мой родной край».	1	1
Раздел 4. Россия — Родина моя.	1	1
4.1. Наша Родина.	1	1
4.2. Россия — многонациональное государство.	1	1
4.3. Государственная символика России.	1	1
4.4.Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	1	1
4.5. Символы земли русской.	1	1
4.6. Русский лес - чудесный лес	1	1
4.7. Богатыри земли русской.	1	1
4.8. Грозные годы войны.	1	1
4.9. Итоговое занятие. «Мы патриоты»	1	1
ИТОГО: 36/ 36час	36	36

6.Содержание программы для детей старшей группы (5-6 лет)

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1.1. Моё имя.

Теоретическая работа: у каждого человека есть свое имя, отличающее его от других людей; познакомить с историей возникновения имен, со значением имени, история возникновения имён и фамилий.

Работа в мини- музее: познакомить с традиционными женскими именами (Настук, Зарни, Марпа)

Практическая работа: Разыгрывание ситуаций: «Похищенное имя», «Поляна имен»

Самостоятельная работа: образование ласковых имен

Тема 1.2. Мои родители.

Теоретическая работа: познакомить с понятием родители, их социальной роли в семье, познакомить с родственными отношениями в семье.

Работа в мини музее: расширить знания детей о понятии бабушка и дедушка - родители мамы и папы.

Практическая работа: составление семейной газеты «Мои родители»
Рассматривание семейных альбомов.

Самостоятельная работа в центре книги: _разучивание и чтение стихов о мамах и папах.

Тема 1.3. Моя родословная.

Теоретическая работа: знакомство с понятиями семья , родственники, род, генеалогическое древо.

Работа в мини музее: знакомство с генеалогическим древом
Практическая работа: составление генеалогического древа (бабушка, дедушка, мама,папа, брат , сестра).

Самостоятельная работа: составление родословного древа, вместе с родителями.

Тема 1.4. Семейные традиции.

Теоретическая работа: знакомство с понятиями семейные традиции, гостеприимство, трудолюбие ,семейные старинные традиции.

Экскурсия в мини музей: знакомство с предметами, сделанные из бересты.

Практическая работа: рисование «Семейные традиции».

Самостоятельная работа: сюжетно- ролевая игра «Моя семья».

Тема 1.5. Семейные праздники.

Теоретическая работа: дать понятие о семейных праздниках, как готовятся к ним, какие семейные праздники отмечаются в семье, о старинных семейных праздниках

Экскурсия в мини музей: знакомство с коми праздничным женским костюмом

Практическая работа: Разыгрывание ситуаций: Намечается День твоего рождения... Приближается День матери... Вся твои родственники придут к тебе на Новый Год...

Самостоятельная работа: сюжетно- ролевая игра «Ждем гостей».

Тема 1.6. Мои обязанности в семье.

Теоретическая работа: дать понятие детям об обязанностях детей в семье, их распределение, уважительное отношение к членам семьи.

Экскурсия в мини музей: знакомство с предметами труда народа коми (женщин и мужчин).

Практическая работа: «Корзинка добрых дел»

Самостоятельная работа: работав центре книг с детской художественной литературой.

Тема 1.7. Профессии моих родителей.

Теоретическая работа: расширить представления детей о профессиях, продуктах труда, способствовать формированию у воспитанников представление о том, что любая профессия важна и нужна. Учить видеть необходимость в определении профессии. Учить ориентироваться в мире профессий.

Экскурсия в мини музей: знакомство с профессиями коми народа.

Практическая работа: дидактические игры: «Собери картинку».

«Профессии», «Кто, что делает», «Угадай какая профессия? «Предмет один профессий много!» Отгадывание загадок.

Самостоятельная работа: сюжетно- ролевая игра «Маленькие помощники».

Тема 1.8. Я горжусь своим предком.

Теоретическая работа: познакомить с биографией своих предков (бабушка, дедушка).

Экскурсия в мини музей: забота о старшем поколении бабушек и дедушек коми народа.

Практическая работа: работа с книгой «Живи и помни. История рода Рохловых.» (о судьбах пяти поколений семьи).

Самостоятельная работа: совместно с родителями посещение и помощь пожилым людям (бабушкам, дедушкам)

1.9. Защита проекта «Я и моя семья».

Раздел 2. Я и мой детский сад.

Тема 2.1. Мои права и обязанности.

Теоретическая работа: дать представления о правах и обязанностях ребенка; объяснить детям, что каждый человек имеет, не только права, но у него еще есть обязанности, которые он обязательно должен соблюдать в детском саду.

Практическая работа: составим правила, которые помогут нам жить дружно!

Самостоятельная работа : семейное знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.

Тема 2.2. История моего детского сада.

Теоретическая работа: познакомить с историей детского сада (первое здание, первая заведующий , выпускники, игрушки).

Экскурсия в мини музей: просмотр презентации история детского сада

Практическая работа: оформление приглашений выпускникам детского сада.

Самостоятельная работа: Сюжетно- ролевая игра «Детский сад».

Тема 2.3. Кто работает в Детском саду.

Теоретическая работа: Познакомить с профессиями в детском саду: заведующий, воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, завхоз

Практическая работа: Путешествие по саду- встреча с работниками Детского сада. Рассмотрение фотографий.

Самостоятельная работа: Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»

Тема 2.4. Выпускники нашего сада.

Теоретическая работа: Познакомить с выпускниками Детского сада: Бакиева О.В.- заведующий ДООУ, Соловьева Е.А.- муз. руководитель, Бакалейко Д.С.- воспитатель.

Практическая работа: изготовление подарков выпускникам

Самостоятельная работа: встреча с выпускниками детского сада

Тема 2.5. Традиции детского сада.

Теоретическая работа: Познакомить с традициями Детского сада: «С днем рождения Детский сад» «Здравствуй масленица» «7апреля- всемирный день здоровья»

Практическая работа: коллективное творческое дело , участие в конкурсе «Поздравим детский сад с юбилеем»

Самостоятельная работа: подбор фотографий, изготовление атрибутики для участия в конкурсе.

Тема 2.6. Праздник « С днем рождения детский сад».

Раздел 3. Я и мой родной край.

Тема 3.1. Мой край на карте России.

Теоретическая работа: Познакомить детей с картой Республики Коми; со столицей РК, городами и поселком Каджером Коми края на карте республики Закрепить территорию и географическое положение Коми края.

Практическая работа: Путешествие по карте Республики Коми.

Самостоятельная работа: работа с картой Коми края.

Тема 3.2. Символика РК: герб, флаг, гимн РК.

Теоретическая работа: Познакомить с Флагом Гербом, Гимном Республики Коми.

Практическая работа: Раскрашивание герба и флага Республики Коми.

Разместить их на карте.

Самостоятельная работа: рассматривание гербов городов Республики Коми

Тема 3.3. Природные богатства

Теоретическая работа: Дать детям представление о природных богатствах РК.- нефть, газ, уголь, лес.

Практическая работа: Отметить на карте г.Ухта- родина первой российской нефти. Работа с книжкой- раскраской «Краски РК».

Самостоятельная работа-разгадывание кроссвордов.

Тема 3.4. Растительный и животный мир родного края.

Теоретическая работа: Уточнить знания и представления о флоре и фауне тундры, лесотундры и тайги. Дать детям знания о разнообразии животного мира и растительного мира; об охране и значении животного мира и растительного мира.

Практическая работа: Работа на экологическом букваре. Создание разнообразных ситуаций с животными, птицами, зверями Коми края.

Самостоятельная работа: отгадывание животных, птиц, зверей которые спрятались в рисунке.

Тема 3.5. Красная книга родного края.

Теоретическая работа Дать представление о редких животных, растениях Красной книги Республики Коми.

Практическая работа: Создание красной книги.

Самостоятельная работа: работа с Красной книгой Республики Коми.

Тема 3.6. Уникальные природные объекты.

Теоретическая работа: Познакомить детей с уникальными природными явлениями: лосиная ферма, национальный парк «Югыд ва». Качающая вышка на реке Печора.

Практическая работа: Виртуальное путешествие на лосинную ферму

Работа с книжкой- раскраской «Краски РК».

Самостоятельная работа: рассматривание альбомов на тему: «Берегите родную природу».

Тема 3.7. Коми-орнамент. Одежда народов Коми.

Теоретическая работа: Дать детям представление о коми орнаменте.

Познакомить с одеждой народа Коми (летняя и зимняя).

Экскурсия в мини музей. Знакомство с одеждой народа коми.

Практическая работа: Украшение одежды коми орнаментом.

Самостоятельная работа: Рисование коми орнамента.

Тема 3.8. Сказки народов Коми. Мифы и легенды Коми-народа.

Теоретическая работа: Познакомить детей с самыми популярными героями Коми-сказок (Зарань и Пера - Богатырь), сравнить их с героями русских народных сказок.

Обзорное знакомство с мифами и легендами народов Коми, их героями.

Практическая работа: Оформление выставки: герои коми сказок и легенд.

Самостоятельная работа: рассматривание иллюстраций героев легенд.

Тема 3.9. Коми—поэты — детям.

Теоретическая работа: Познакомить детей с коми поэтом Образцовым П.А.

Практическая работа: Рассматривание книжной выставки «Коми-поэты — детям». Чтение и заучивание стихов Образцова П.А. Совместно с Каджеромской библиотекой

Самостоятельная работа: центр книги, художественная детская литература коми поэтов и коми писателей

Тема 3.10. Защита проекта «Я и мой родной край».

Раздел 4. Россия - Родина моя.

Тема 4.1. Наша Родина.

Теоретическая работа: Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут и о её столице-Москве. Знакомство с символикой России: флаг, герб, гимн. Познакомить детей с географическим положением нашей страны, используя карту мира. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родине, поселку.

Практическая работа: прослушивание песен о России, извлечение из них необходимой информации, прослушивание песен различных народов России, просмотр слайдов и фотографий Москвы, пейзажей русской природы.

Самостоятельная работа: поиск пейзажей русской природы.

Тема 4.2. Россия — многонациональное государство.

Теоретическая работа: Дать детям представление, что Россия - крупнейшее государство мира. Россия великое многонациональное государство. Народы России. Русский язык.

Практическая работа: Подвижные и хороводные игры разных народов нашей Родины

Самостоятельная работа: чтение и работа с текстом басни Л.Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 4.3. Государственная символика России.

Теоретическая работа: Познакомить детей с государственной символикой Российской Федерации - флагом, гербом, гимном, ее функциями, значением символов и цветов в геральдике.

Практическая работа: прослушивание и работа с текстом стихотворения о российском флаге Николая Тихонова и государственного гимна России. Прослушивание песен о Родине.

Самостоятельная работа: Находить на каких зданиях можно увидеть государственные символы.

Тема 4.4. Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России

Теоретическая работа: Познакомить детей с понятиями: закон, права, обязанности, гражданство. Воспитывать гражданско - патриотические чувства

Практическая работа: Просмотр отрывков из мультфильмов и выявление нарушений законов: «Ну погоди!», «Чебурашка и крокодил Гена», «Приключения поросенка Фунтика»

Самостоятельная работа: ШЦ игра «Собери картинку» (домик, сердечко, конверт, семья, книга, игрушки, свидетельство о рождении- какие права они символизируют)

Тема 4.5. Символы земли русской.

Теоретическая работа: Познакомить детей с неофициальными символами Российской Федерации (балалайка, самовар, валенки, береза, ромашка, матрешка, медведь).

Экскурсия в музей: знакомство с неофициальными символами коми народа (коми орнамент, изображение животных, родовые знаки - пасы)

Практическая работа: Выставка детского творчества - неофициальные символы России.

Самостоятельная работа: подбор и отгадывание загадок о символах земли русской

Тема 4.6. Русский лес - чудесный лес.

Теоретическая работа: Расширять представления детей о животном и растительном мире России. Дать детям знания, что лес — это главное богатство России. Они дают человеку воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения. Лес — это родной дом для огромного количества животных, насекомых, птиц.

Практическая работа: Работа на экологическом букваре. Работа с Красной книгой.

Самостоятельная работа: дидактические игры к: «Собери животных и деревья средней полосы», «Собери животное и деревья севера», «Собери животное и деревья юга России»

Тема 4.7. Богатыри земли русской

Теоретическая работа: Познакомить детей с былинными героями — Илья Муромце, Алёша Попович, Добрыня Никитич. Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли — богатырям.

Закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.

Практическая работа. Дидактические игры: «Что нужно богатырю», «Узнай по описанию», «Было, не было», «Собери богатыря в дорогу», «Герои русских былин», «Что может пригодиться в бою богатырю»

Самостоятельная работа: сюжетно- ролевая игра «Богатыри земли русской»

Тема 4.8. Грозные годы войны.

Теоретическая работа: Дать детям начальное представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в честь героев которой слагают стихи и песни, воздвигают памятники.

Дать детям представления о празднике День Победы, объяснить почему он так называется и кого поздравляют в этот день.

Познакомить с героем Советского Союза, уроженцем РК - Кисляков В.П.

Практическая работа: Подвижные игры: Кто быстрее - тот командир?, «Перетягушки», «Саперы», «Связисты» «Артиллеристы», «На границе».

Возложение цветов на аллею Славы.

Самостоятельная работа: Просмотр презентаций о ветеранах земляках работников детского сада А.Е. Зуевич (медсестра), Е.А. Зуевич (ребенок войны), СИ. Мишарин (морской флот.).

Тема 4.9. Итоговое занятие. Фестиваль «Край родной, навек любимый».

7.Содержание программы для детей подготовительной группы (6-7лет)

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1.1. Моё имя.

Теоретическая работа: Расширить знания о правах ребенка. Дать детям знания об истории возникновения русских и коми имен, со значением имени для человека. Познакомить детей с именами наших предков.

Познакомить с понятием -именины.

Работа в мини музее - закрепить женские имена ((Настук, Зарни, Марпа), познакомить с мужскими именами (Миш, Гриш, Паш, Трош)

Практическая работа: Исследовательская деятельность «Найди имена» (воск, краски - гуашь)

Самостоятельная работа: классификация имен (русские, коми, татарские, украинские)

Тема 1.2. Мои родители.

Теоретическая работа: Закрепить и расширить понятие о родственных отношениях в семье помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям.

Работа в мини музее: расширить знания детей о родственных отношениях в семье.

Практическая работа: рисование семейного альбома.

Самостоятельная работа: работа в центре книг, рассматривание иллюстраций и озвучивание русских народных сказок «Морозко», «Лягушка- царевна», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Тема 1.3. Моя родословная.

Теоретическая работа: Знакомство с понятиями генеология, поколение, потомки, предок.

Работа в мини музее: знакомство с предками народа- коми.

Практическая работа: рисование предметов быта народов коми, об увиденном в мини музее. Самостоятельная работа: составление «ленты времени» своей жизни совместно с родителями.

Тема 1.4. Семейные традиции.

Теоретическая работа: Расширять и углублять представление детей о старинных семейных обычаях.

Работа в мини музее: знакомство с традициями народа коми (традиция, изготовления колыбели).

Практическая работа: изготовление куклы- скрутки, детской колыбели.

Самостоятельная работа: сюжетно- ролевая игра «Моя семья».

Тема 1.5. Семейные праздники.

Теоретическая работа: Расширить знания о семейных праздниках, о старинных семейных праздниках.

Работа в мини музее: знакомство с празднично-игровым календарем коми народа

Практическая работа: Народные игры «Осенние забавы на Руси и в Республике Коми».

Самостоятельная работа: сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».

Тема 1.6. Мои обязанности в семье.

Теоретическая работа: Расширить знания детей об обязанностях детей в семье, их распределении. Воспитывать умение заботиться о других, умение помнить о том, что они живут не в замкнутом пространстве, а с близкими людьми, которые не обязаны их обслуживать, умение планировать и организовывать свою деятельность.

Экскурсия в мини музей: классификация женского и мужского труда коми народа

Практическая работа: Решение педагогических кейсов «Мама заболела» «Кому убирать» «Папа на вахте».

Самостоятельная работа: работа с детской художественной литературой (Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки», Е. Благигина «Не мешайте мне трудиться», «В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», КИ.Чуковский «Айболит»).

Тема 1.7. Профессии моих родителей.

Теоретическая работа: Расширить представления детей о профессиях, продуктах труда, способствовать формированию у воспитанников представление о том, что любая профессия важна и нужна. Учить видеть необходимость в определении профессии. Учить ориентироваться в мире профессий.

Экскурсия в мини музей: по экспонатам определить профессию коми народа

Практическая работа: дидактические игры: Игра «Предмет один - профессий много!» Отгадывание и загадывание загадок.

Самостоятельная работа: сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники»

Тема 1.8. Я горжусь своим предком.

Теоретическая работа: Познакомиться с историей создания и развития каждой семьи, показать необходимость знания своей родословной.

Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

Экскурсия в мини музей: как берегутся вещи предков коми народа

Практическая работа: Работа с авторской книгой А.А.Сумарокова «Устьцилема» (об удивительных людях моего рода).

Самостоятельная работа:

совместно с родителями_ посещение и помощь пожилым людям (бабушкам, дедушкам).

1.9. Защита проекта «Я и моя семья».

Раздел 2. Я и мой детский сад.

Тема 2.1. Мои права и обязанности.

Теоретическая работа: Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности; ознакомить с собственными правами, рассказать о «Конвенции о правах ребенка».

Практическая работа: Квест — игра «Мои права и обязанности».

Самостоятельная работа: семейное знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.

Тема 2.2. История моего детского сада.

Теоретическая работа: знакомство с историей детского сада (заведующие детского сада, постройка нового типового здания, выпускники детского сада).

Экскурсия в мини музей: просмотр презентации «История создания мини музея».

Практическая работа: оформление пригласительных на день открытых дверей в детском саду.

Самостоятельная работа: Сюжетно- ролевая игра «Мой детский сад».

Тема 2.3. Кто работает в детском саду

Теоретическая работа: Закрепить и расширять знания детей о профессиях в детском саду: логопед, старший воспитатель, рабочий по обслуживанию здания. Какие профессии в детском саду были раньше, какие сегодня.

Практическая работа: оформление открытки на лучшее поздравление с Днем Дошкольного работника.

Самостоятельная работа: Сюжетно- ролевая игра «Мой детский сад».

Тема 2.4. Выпускники нашего сада.

Теоретическая работа: Закрепить знания о выпускниках Детского сада кто работает в саду. Познакомить с выпускниками Детского сада: Пасека ЕВ.юрист администрации, Эккерт Е С.- медсестра в больнице, Комлева Е.А.бухгалтер, Бакалейко В.Н.- главный лесничий ГУ «Каджеромское лесничество».

Практическая работа: Совместные игры с выпускниками детского сада

Самостоятельная работа: изготовление подарка выпускникам.

Тема 2.5. Традиции детского сада.

Теоретическая работа: Закрепить знания детей о традициями Детского сада: «С днем рождения Детский сад» «Здравствуй масленица» «7апрелявсемирный день здоровья». Познакомить с рождественскими колядками.

Практическая работа: Оформление фотовыставки на тему «Наши традиции».

совместно с родителями -поиск фотографий для оформление фотовыставки «Наши традиции».

Самостоятельная работа:

Тема 2.6. Праздник « С днем рождения детский сад».

Раздел 3. Я и мой родной край.

Тема 3.1. Мой край на карте России.

Теоретическая работа: Закрепить представления о родной республике, об общем виде , размере и расположении РК., городов и сел Коми края на карте республики . Знакомство с картой района.

Практическая работа: Работа с картой Республики Коми. Виртуальное путешествие по железной дороге.

Самостоятельная работа: работа с картой Коми края . с картой России.

Тема 3.2. Символика РК: герб, флаг, гимн РК.

Теоретическая работа: Закрепить знания детей о гербе и флаге и гимне РК и значением их элементов. Сравнение флагов РФ и РК. Практическая работа: оформление герба нашего кабинета

Самостоятельная работа: Прослушивание гимна РК и РФ. Песен о Родине.

Тема 3.3. Природные богатства

Теоретическая работа: Закрепить знания детей о природных ископаемых РК.

Познакомить с природными богатствами: пушнина, промысловая рыба

Практическая работа: Работа с картой. Виртуальное путешествие по реке Печора.

Самостоятельная работа: разгадывание кроссвордов.

Тема 3.4. Растительный и животный мир родного края.

Теоретическая работа: Уточнить знания и представления о флоре и фауне тундры, лесотундры и тайги .Познакомить детей с одной из форм охраны природы — животный и растительный мир Республики Коми . Познакомить с Печоро-ильчским государственным природным биосферным заповедником.

Практическая работа: Работа на экологическом букваре- создание неординарных ситуаций.(охрана животного и растительного мира- создание заповедника).

Самостоятельная работа: просмотр альбомов «Девственные леса коми», «Животные Печоро- Илычского заповедника», разгадывание кроссвордов

Тема 3.5. Красная книга родного края.

Теоретическая работа: Закрепить знания о редких животных, растениях Красной книги. Познакомить с реликтами, зоологическими памятниками Красной книги Республики Коми

Практическая работа: Дополнение Красной книги реликтами, зоологическими памятниками.

Самостоятельная работа:
работа с Красной книгой, созданной детьми.

Тема 3.6. Уникальные природные объекты.

Теоретическая работа: Познакомить детей с уникальными природными явлениями: плато Маньпупунер, «Корабельная чаща». Село Усть-цильма Праздник «Луд».

Практическая работа: Работа с книжкой- раскраской «Сундук с добром (небывалое путешествие по РК) Хороводы Усть-цилемской горки. Коми хороводы.

Самостоятельная работа: рассматривание альбомов на тему: « При общении с природой соблюдайте правила».

Тема 3.7. Коми-орнамент. Одежда народов Коми.

Теоретическая работа: Закрепить знания детей о коми орнаменте.

Познакомить с одеждой народа Коми (юг и север Республики Коми) Экскурсия в мини музей. Знакомство с одеждой народа коми.

Практическая работа: Украшение одежды коми орнаментом. Работа с книжкой - раскраской «Сундук с добром (небывалое путешествие по РК).

Самостоятельная работа: составление письма коми орнаментом.

Тема 3.8. Сказки народов Коми. Мифы и легенды коми народа.

Теоретическая работа: Познакомить детей с популярными героями Коми сказок- Йиркап, Яг - Морт, Ворса, Васа и др сравнение их с героями русских народных сказок. Закрепить знания детей о с мифах и легендах народов Коми, их героями.

Экскурсия в мини музей. Знакомство с героями коми сказок.

Практическая работа: Дифференциация героев и персонажей на добрых и злых, умных и глупых: Пера — Богатырь, Йиркап, Яг - Морт, Ворса , Васа и др. Д/и «Сундук добра Пера и Зарань».

Самостоятельная работа: центр книги рассматривание иллюстраций коми сказок

Тема 3.9.

Теоретическая работа: Познакомить детей с творчеством Коми-поэтов (Журавлёва С..К.) Приобщить детей к поэзии.

Практическая работа: Конкурс чтецов Совместно с Каджеромской библиотекой

Самостоятельная работа: разработка и подготовка проекта к защите.

Тема 3.10. Защита проекта «Я и мой родной край».

Раздел 4. Россия - Родина моя.

Тема 4.1. Наша Родина.

Теоретическая работа Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников.

Практическая работа: Роспись дымковской игрушки, посуды - гжелью, хохломой, коми орнаментом.

Самостоятельная работа: центр книги, рассматривание открыток «Города Росси».

Тема 4.2. Россия — многонациональное государство.

Теоретическая работа: Дать детям представление о России как о многонациональном государстве, познакомить с карой мира и особенностях географического положения России. Дать знания о составе России о народах России. Познакомить детей с понятиями «Большая» и «Малая» Родина. Воспитывать чувство гордости, любви к своей Родине, интерес к народам России.

Практическая работа: Шег-турнир (коми народная игра)

Самостоятельная работа: просмотр и обсуждение мультфильма «МультиРоссия».

Тема 4.3. Государственная символика России.

Теоретическая работа: Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России- гербе , флаге, гимне, подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.

Практическая работа: Коллективная работа «Рисуем герб нашего кабинета»

Самостоятельная работа прослушивание и работа с текстом стихов о России, отгадывание загадок, отгадывание кроссворда.

Тема 4.4. Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.

Теоретическая работа: Познакомить детей с понятиями : беззаконие, законопослушные граждане, Конституция ,декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка.

Практическая работа: Деловая игра - «Создаем свои законы» Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что он имеют право и на что не имеют?

Самостоятельная работа: рассмотреть иллюстрации к сказкам, определить; их название и подумать, о каких правах идет речь в этих сказках, чьи права главных героев здесь нарушены?

Тема 4.5. Символы земли русской.

Теоретическая работа: Знакомство с неофициальными символами России русским народным промыслом, русской косой, русским конем, русским оружием, «Кремлевскими чудесами».

Экскурсия в музей: знакомство с неофициальными символами коми народа (коми орнамент, изображение животных, родовые знаки — пасы)

Практическая работа: Выставка детского творчества — неофициальные символы России.

Самостоятельная работа: подбор и сочинение загадок о символах земли русской.

Тема 4.6. Русский лес - чудесный лес

Теоретическая работа: Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники; рассказать о самых охраняемых растениях и животных России; закрепить названия деревьев, животных и их детенышей каждой климатической зоны

Практическая работа: Работа на экологическом букваре. Работа с Красной книгой.

Самостоятельная работа: рассматривание альбомов «Заповедники России».

Тема 4.7. Богатыри земли русской

Теоретическая работа: Закрепить знания детей о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Познакомить с новыми героями: Никитой Кожемяка, Святогором.

Практическая работа: Поделка атрибутов для сюжетно- ролевой игры кольчуга, рубаха, шлем; оружия русского воина: щит, меч.

Самостоятельная работа: сюжетно- ролевая игра «Богатыри охраняют землю русскую».

Тема 4.8. Грозные годы войны.

Теоретическая работа: Углубить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы, Дать представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память.

Вспомнить подвиг героя Советского Союза, уроженца Р.К. -Кислякова В.П. Познакомить с героем Советского Союза, уроженцем Республики Коми- Опалесниным Н. В. Познакомить с земляком п. Каджером - Щипачкиным Александром Ивановичем- кавалером всех орденов Славы (первой, второй, третьей степеней).

Практическая работа: Возложение цветов на аллею Славы. Конкурс чтецов,

Самостоятельная работа: прослушивание песен военных лет.

Тема 4.9. Итоговое занятие. Фестиваль «Край родной, навек любимый».

8. Методическое обеспечение программы

Глобус.

Географическая России.

Портрет президента России- Путина ВВ.

Портрет главы Республики Коми Гапликов СА.

Географическая карта Республики Коми.

Геральдические символы России и Республики Коми.

А.А.Сумароков «Устьцилема»- о замечательных людях в Республике Коми.

Е.Л.Болотова, В.С.Рохлов «Живи и помни. История рода Рохловых»- о судьбах пяти поколений семьи.

Детская художественная литература разных жанров.

Набор открыток «Заповедные территории Республики Коми», «Заповедные территории России», «Богатыри русской земли».

Альбомы: «Коми орнамент», «Предметы быта», «Одежда», «Украшения» «Народная игрушка», «Легенды и сказания коми и русского народов», «Города России» «Пословицы и поговорки», «Загадки», «Мой поселок», «Колыбельные песни», «Колыбель», «Русская печь», «Кукла- скрутка», «Кукла из ниток» «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель».

Презентации : «Колыбелька», «Русская печь», «Считалки», «Коми сказки», «Коми орнаменты», «Украшения коми», «Кукла- скрутка», «Кукла из ниток», «Каджером», «Печора», «Музей», «Дом- моя крепость». «История создания музея ДОО» «Геральдика России и Республики Коми», «Дети войны», «Герои ВОВ», «Лето в деревне у бабушки», «Малица», «Олень», «Моя большая семья» «Города Республики коми» «Домашние и дикие животные» «Коми рукавицы».

Кроссворды с разнообразной тематикой.

Книжки- раскраски с разнообразной тематикой.

Записи на диски и видео коми и русских сказок, былин и русских народных сказок.

Записи на диски песен (Гимн России, песни о Родине, гимн Республики Коми с переводом на русский язык, песни о Каджероме , песни о Печоре, песни о Сыктывкаре, песни про оленеводов и ДР).

Выставки: «Берестяной базар», «Посуда», «Ярмарка рукоделия» «Одежда» «Хохлома» «Гжель» «Дымковская игрушка» Игровые уголки.

Разнообразные театры.

Коми и русские народные костюмы для детей и взрослых.

Музыкальные инструменты.

Атрибуты для подвижных игр.

Картотека народных игр.

Книга памяти о ветеранах - земляках в электронном виде.

9. Система работы с родителями (законными представителями).

Одним из основных направлений деятельности по формированию патриотических и духовно — нравственных чувств у детей в возрасте от 5 до 7 лет является работа с родителями. Данная проблема решается через цикл тем: «Я и моя семья», «Я и мой детский сад», «Я и мой край родной», «Россия- Родина моя».

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через консультации, семинары;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций,
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- дни открытых дверей;
- экскурсии по кабинету дополнительного образования для вновь прибывших детей и их родителей;
- показ занятий для родителей;
- совместные праздники, выступления, конкурсы, проекты, совместные просмотры презентаций и видеороликов - экскурсии в мини музей;
- оформление информационных стендов, памяток;
- организация предметно - развивающей среды.

10. Социальное партнёрство.

Для реализации данной программы в полном объёме в ДООУ заключены договора о сотрудничестве со следующими партнёрами:

- 1.Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером.
2. Дом культуры п. Каджером.
- 3.Библиотека п. Каджером.
- 4.ОО «Газпром транс Ухта».
- 5 ГУ «Каджеромское лесничество» и школьное лесничество «Берёзка».
- 6.МБУ «Печорский историко-краеведческий музей».

11.Список литературы.

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273Ф№ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 3.Профессиональный стандарт педагога. Утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 №544.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4. 3648-20, утверждённый постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- 5.Мельникова Н.В., Лимеров П.Ф, Герасименко Н.Л, Тимонина Н.Н. «Удивительная Республика Коми» г.Сыктывкар 2018г.
- 6.Коми научный центр УРО РАН « Республика Коми» г. Сыктывкар 1997г.
- 7.Э.А Савельева «Историко-культурный атлас Республики Коми» г. Москва 1997г.
- 8.Историко-культурный атлас Республики Коми. Москва, 2000;
- 9.Республика Коми: энциклопедия - Сыктывкар Коми книжное издательство 1997г.
- 10.Н.Н.Рублев, СБ. Терентьева, О.Е..Капустина «Печора- истории перебирая даты» г Печора 2018г.
11. Е.А. Хозяинова. О.Н.Сметанина «Заполярная кавалерия» г. Сыктывкар 2018г.
12. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, ЭЛЛ. Дорофеевой. 13.Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной: Министерство образования и высшей школы Республики Коми, Республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - КРИРО и ПК,2010.
14. Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И.
- 15.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 16.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 17.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 18.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. М.ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

19. ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника. : Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021г.
- 20.Сборник познавательных программ для детей и подростков, изучающих коми языков Управление культуры и туризма МР «Печора» 2014г.
21. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики: методическое пособие В.Остапова, Т.И.Чудова, В.А.Муравьева, И.Н.Набиуллина, Т.А.Пьянкова; ГАОУДПО (ПК) С РК КРИРО -Сыктывкар, 2012, 96 с.
- 22.Вавилова Л.Д. Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре. Сыктывкар, 2009
- 23 «Небывалое путешествие по Республике Коми Коми республиканская типография 2016г.
- Учебно-методический комплект «Детям о Республике Коми»:
- 24.Книга для чтения «Детям о Республике Коми» / Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая МВ. , Набиуллина И.Н., Чудова Т.И.
- 25 Рабочая тетрадь «Детям о Республике Коми» / составители И.Н. Набиуллина, И.А. Пасынкова, МВ. Рудецкая. Художники И.Н. Набиуллина, Л.А. Ракитина.
- 26.ТЛГ)-диск «Детям о Республике Коми» / сост. З. В. Остапова, Т.И. Чудова, Л.Г. Кулышева, МВ. Рудецкая.