

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «1» сентября 2021 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ

О.В.Бакиева

«1» сентября 2021г.

**Рабочая программа  
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером,  
Разработанная на основе дополнительной общеобразовательной  
программы «Родной край»  
Для детей старшего и подготовительного возраста(5-7лет)**

Каджером 2021г.

## Содержание программы

<b>Раздел 1.</b> Пояснительная записка.	
<b>Раздел 2.</b> Организация развивающей среды. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	
<b>Раздел 3.</b> Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	
<b>Раздел 4.</b> Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:	
4.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».	
4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	
4.3. Образовательная область «Развитие речи».	
4.4. Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие».	
4.5 Образовательная область «Физическое развитие».	
<b>Раздел 5</b> Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.	
<b>Раздел 6.</b> Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	
<b>Раздел 7.</b> Материально-техническое обеспечение рабочей учебной программы.	
<b>Приложение.</b>	

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4. 3648-20, утверждённый постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером.

**Цель программы:** воспитание гуманной, духовно- нравственной личности. Достоянных граждан России.

**Задачи:**

### **Образовательные**

- 1 Расширять и закреплять представления детей о своем доме, детском саду, друзьях в детском саду, своих близких.
- 2 Расширять и закреплять представления детей о своем родном крае, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; через музейную педагогику.
3. Расширять и закреплять представления детей о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России.

### **Развивающие**

- 1 Формирование чувств привязанности к своему дому, к детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- 2.Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; через музейную педагогику
- 3.Формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России.

### **Воспитательные**

Воспитание гражданско- патриотических чувств.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

Принцип личностно - ориентированного общения (партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения).

Принцип тематического планирования (подача материала по блокам).

Принцип наглядности (фотографии, иллюстрации, достопримечательности, экспонаты мини музея и др.).

Принцип последовательности (от простого к сложному).

Принцип занимательности (материал интересный, увлекательный).

### **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.**

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего поселка, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

#### **2. Организация предметно- пространственной развивающей среды**

Предметно - развивающая среда в группе соответствует следующим принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе имеются: центр игры; театрализованная зона; центр книг; зона детского творчества; спортивная зона;

зона экспериментирования;  
нравственно- патриотическая зона ,  
центр познания.

### **3.Организация режима пребывания детей.**

**Формы организации деятельности обучающихся** - индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия проводятся в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность) и в мини музей Детского сада. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога

#### **Режим занятий**

I год обучения - 2 раза в неделю по 25 минут (всего 45 час.)

II год обучения - 2 раза в неделю по 30 минут , 1 занятие в мини музее 30 минут (всего 54 часа)

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1-й год обучения	2	25мин	50 мин	30 час
2-й год обучения	2	30мин	1 час	36 час

#### **Формы организации образовательного процесса:**

**игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

**просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач, презентаций;

**чтение и обсуждение программных произведений** разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**создание ситуаций** нравственно- патриотических, педагогических, морального выбора;

**беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**наблюдения** за трудом взрослых, природой, животными;

**изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, для работы на экологическом букваре;

**создание макетов**, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества);

**заучивание стихотворений**, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, ручной труд), творческие задания; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

**участие детей в конкурсах**- на разных уровнях (садовые, муниципальные, республиканские, всероссийские, международные);

**календарно- обрядовые праздники**;

**разнообразные акции**;

**работа в уголке леса**;

**работа в мини музее.**

#### **4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

##### **4.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Коми, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;

- ознакомление детей народами Республики Коми другой национальности, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах района.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района.

##### **4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально — регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Коми

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

##### **4.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие детей с учетом национально - регионального компонента включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и коми)

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведения коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

##### **4.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами коми русского и другого народа, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, в районе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми и русских и других народов.

#### **4.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских и других народов), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ района;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**5. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Знать:

- свою родословную, о профессиях своих родителей.
- правила поведения в природе;
- о культуре своего края.
- некоторые сведения из истории своего поселка, края;
- о достопримечательностях своего поселка, края;
- о традиционных праздниках коми и русского народов;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны; оказывать им помощь.

Уметь:

- называть некоторые растения и животных Коми края, занесенных в Красную книгу;
- уметь рассказывать о назначении объектов поселка, о достопримечательностях края;
- уметь ориентироваться по карте.

Понимать:

- что надо выполнять правила экологически- грамотного поведения в быту, в природе;
- что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы;

- что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину.
- поселок Каджером - часть Коми края, Коми край - часть России, Россия одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой;
- что надо уважительно относиться к культуре, обычаям всех народов.
- что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в городе в целом и беречь зеленые насаждения.

**Портрет** идеально воспитанного **дошкольника** в результате реализации программы «Родной край»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **6. Взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно — информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	Педагог дополнительного образования. Воспитатели
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	Педагог дополнительного образования.
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	Педагог дополнительного образования
Помощь родителям по созданию предметно-вживающей среды в семье	В течение года	Педагог дополнительного образования
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	В течение года	Педагог дополнительного образования

праздниках, выступлениях, конкурсах, проектах		образования
Экскурсия в мини музей	В течение года	Педагог дополнительного образования

### **7. Материально - техническое обеспечение.**

Географическая карта Республики коми.

Геральдические символы России и Республики Коми.

Детская художественная литература.

Набор открыток «Заповедные территории Республики Коми».

Альбомы: «Коми орнамент», «Предметы быта», «Одежда , «Украшения коми», «Народная игрушка», «Легенды и сказания коми народа», «Пословицы и поговорки», «Загадки», «Мой поселок», «Колыбельные песни», «Колыбель», «Русская печь», «Кукла- скрутка», «Кукла из ниток» Презентации : «Колыбелька», «Русская печь», «Считалки», «Коми сказки», «Коми орнаменты», «Украшения коми», «Кукла-скрутка», «Кукла из ниток», «Каджером», «Печора», «Музей», «Дом- моя крепость». «История создания музея ДОО» «Лето в деревне у бабушки», «Малица», «Олень», « Моя большая семья» «Города Республики коми» «Домашние и дикие животные» «Коми рукавицы».

Кроссворды с разнообразной музейной тематикой. ■

Книжки- раскраски с разнообразной музейной тематикой

Записи на диски коми сказок, былин и русских народных сказок с переводом на коми язык.

Записи на диски песен (Гимн России, гимн Республики Коми с переводом на русский язык, песни о Каджероме , песни о Печоре, песни о Сыктывкаре, песни про оленеводов и др.).

Выставки: «Берестяной базар», « Посуда», «Ярмарка рукоделия» игровые уголки.

Разнообразные театры.

Коми народные костюмы для детей и взрослых.

Музыкальные инструменты.

Атрибуты для подвижных игр.

Картотека народных игр.

Книга памяти о ветеранах - земляках в электронном виде.

**Планирование образовательной деятельности для детей старшего возраста 5 -6 лет.**

Блоки	Тема	Программное содержание	Продуктивная деятельность
Я и моя семья.	Моё имя.	Дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя, отличающее его от других людей. Познакомить с историей возникновения имен. Помочь осознать высокий нравственный смысл имени. Воспитывать доброту, отзывчивость, самоуважение.	Разыгрывание ситуаций: «Похищенное имя», «У нас будет сестренка».
	Мои родители.	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Составление семейной газеты.
	Моя родословная.	Раскрыть понятия «семья», «родственники», «род». Формировать умение составлять генеалогическое древо. Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. Воспитывать чувство долга и внимания к ближним.	Составление Генеалогического древа (бабушка, дедушка, мама, папа, бра, сестра).
	Семейные традиции.	Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения и организации совместного отдыха. Воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям.	Рисование «Семейные традиции».
	Семейные праздники.	Обобщить и расширить знания о семейных праздниках. Дать представление о планировании семейных праздников.	Разыгрывание ситуаций: Намечается День твоего рождения. Приближается День матери. Вся твои родственники придут справлять к тебе Новый Год

	Мои обязанности в семье.	Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.	«Корзинка добрых дел».
	Профессии моих родителей.	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку труженику (на примерах из жизни близких людей);	Дидактические игры: «Собери картинку», «Профессии», «Кто, что делает», «Угадай, какая профессия?»
	Я горжусь своим предком.	Собрать информацию о родных и предках, входящих в генеалогическое древо.	Работа с книгой «Живи и помни. История рода Рохловых.» (о судьбах пяти поколений семьи).
	Итоговое мероприятие: защита проекта «Я и моя семья». Строительная игра «Дом моей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».		
Я и мой детский сад.	Мои права и обязанности.	Дать представления о правах и обязанностях ребенка; объяснить детям, что каждый человек имеет, не только права, но у него еще есть обязанности, которые он обязательно должен соблюдать. Создание условий для формирования правосознания детей дошкольного возраста.	Составим правила, которые помогут нам жить дружно!
	История моего детского сада.	Познакомить детей с историей детского сада,	Виртуальное знакомство с историей детского сада (презентация).

	Кто работает в Детском саду	Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними.	Путешествие по саду- встреча с работниками Детского сада
	Выпускники нашего сада.	Познакомить с выпускниками Детского сада: Бакиева О.В.- заведующий ДОУ Соловьева Е.А.- муз. руководитель Бакалейко Д.С.-воспитатель	Изготовление подарков выпускникам.
	Традиции детского сада.	Познакомить с традициями Детского сада: «С днем рождения Детский сад» «Здравствуй масленица» «7апреля- всемирный день здоровья»	Участие в конкурсе «Поздравим Детский сад с юбилеем»
Итоговое мероприятие: праздник « С днем рождения детский сад». Сюжетно — ролевая игра «Детский сад»			
Я и мой родной край.	Мой край на карте России. Города Коми края и мой поселок.	Познакомить с картой Республики Коми, со столицей РК, городами и поселком Каджером Коми края на карте республики , Закрепить территорию и географическое положение Коми края. Заучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» Что мы Родиной зовем? Коми край, где мы живем Сосны ,ели вдоль которых Рядом с мамой мы идем Что мы Родиной зовем? Каджером ,где мы живем. Наши праздники и песни Снежный вечер под окном Что мы родиной зовем? Каджером, где мы живем И под небом синим , синим Все мы в сердце бережем.	

Символика РК: герб, флаг, гимн	Ознакомление с гербом и флагом РК и значением их элементов.	Раскрашивание герба и флага Республики Коми. Разместить их на карте.
Природные богатства	Формирование представлений о природных богатствах РК. нефть, газ, уголь, лес	Отметить на карте г.Ухта- родина первой российской нефти. Работа с книжкой- раскраской «Краски РК»
Растительный и животный мир родного края.	Уточнение знаний и представлений о флоре и фауне тундры, лесотундры и тайги. Дать детям знания о разнообразии животного мира и растительного мира; об охране и значении животного мира и растительного мира.	Работа на экологическом букваре. Создание разнообразных ситуаций с животными, птицами, зверями
Красная книга родного края.	Формирование представлений о редких растениях и животных РК.	Создание красной книги
Уникальные природные объекты.	Познакомить детей с уникальными природными явлениями: лосиная ферма, национальный парк «Югыд ва». Качающая вышка на реке Печора	Виртуальное путешествие на лосинную ферму Работа с книжкой- раскраской «Краски РК»
Коми-орнамент. Одежда народов Коми	Формирование представления о коми орнаменте. Знакомство с одеждой народа коми. (зимняя и летняя одежда)	Украшение одежды коми орнаментом.
Сказки народов Коми. Мифы и легенды Коми— народа.	Знакомство с самыми популярными героями Коми сказок, сравнение их с героями русских народных сказок. Обзорное знакомство с мифами и легендами народов Коми, их героями.	Оформление выставки: герои коми сказок и легенд.
Коми - поэты	Познакомить с коми поэтом Образцовым П.А.	Рассматривание книжной выставки «Коми-поэты — детям». Чтение и заучивание стихов Образцова П.А. Совместно с Каджеромской

			библиотекой
	Итоговое занятие Играем в коми и русские народные игры. Спортивные игры с Пера - Богатырем (совместно с домом культуры)		
Россия Родина моя.	Наша Родина.	Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут и о её столице-Москве. Закреплять и обобщать знания детей о символах России: флаг, герб, гимн. Познакомить детей с географическим положением нашей страны, используя карту мира. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родине, поселку	Прослушивание песен о России, , просмотр слайдов и фотографий Москвы, пейзажей русской природы.
	Россия- многонациональное государство.	Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России Способствовать формированию у детей интереса к народам России	Подвижные и хороводные игры разных народов нашей Родины
	Государственная символика России.	Познакомить детей с государственными символами: флагом, гербом, гимном познакомить со значением цветов, изображенных на Государственном флаге; воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувства любви к Отечеству и гордости за него.	Прослушивание гимна России. Находить, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Познакомить детей с понятиями : закон, права, обязанности, гражданство. Воспитывать гражданско- патриотические чувства	Просмотр отрывков из мультфильмов и выявление нарушений законов. Ну погоди!», «Чебурашка и крокодил Гена», «Приключения поросенка

		Фунтика
Символы земли русской.	Познакомить детей с неофициальными символами Российской Федерации (балалайка, самовар, валенки, береза, ромашка, матрешка, медведь). Воспитывать любовь и уважение к Родине, её культуре, интерес к русскому народному творчеству;	Выставка детского творчества — неофициальные символы России.
Русский лес- чудесный лес.	Расширять представления детей о животном и растительном мире России. Дать детям знания, что лес -то главное богатство России. Они дают человеку воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения. Лес - это родной дом для огромного количества животных, насекомых, птиц. Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.	Работа на экологическом букваре. Работа с Красной книгой.
Богатыри земли русской.	Познакомить детей с былинными героями - Илья Муромце, Алёша Попович, Добрыня Никитич. Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли — богатырям. Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.	Дидактические игры: «Что нужно богатырю», «Узнай по описанию», «Было, не было», «Собери богатыря в дорогу», «Герои русских былин», «Что может пригодиться в бою богатырю».

## Приложение №2

### Планирование образовательной деятельности для детей старшего возраста 6-7 лет.

Блоки	Тема	Программное содержание	Продуктивная деятельность
Я и моя семья.	Моё имя.	Знакомить детей с историей возникновения русских и коми имен, со значением имени для человека, обсудить соответствие характера, поведения его имени. Познакомить детей с именами наших предков. Закрепить представление детей о правах, с которыми познакомились на предыдущих занятиях. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени.	Исследовательская деятельность «Найди имена и классификация имён(русские, коми, татарские, украинские)». (воск, краска-гуашь)
	Мои родители.	Закрепить и расширить понятие о родственных отношениях в семье помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям.	Рисование семейного портрета.
	Моя родословная.	Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени родителей, своего рода и родословной. Формировать представление о предках народа коми. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.	Рисование предметов быта народов коми (об увиденном в мини музее). Составление «Ленты времени».
	Семейные традиции.	Расширять и углублять представление детей о старинных семейных обычаях. Познакомить детей с традицией изготовления колыбели. Познакомить с правилами поверий коми народа	Изготовление куклы-скрутки, детской колыбели.
	Семейные праздники.	Обобщить и расширить знания о семейных праздниках. Дать представление о планировании семейных праздников.	Народные игры «Осенние забавы на Руси и в Республике Коми».

		старинных праздниках коми народа «Луд», праздник рыбного пирога «Черенянь гаж», «Василей»	
	Мои обязанности в семье.	Расширить знания детей об обязанностях детей в семье, их распределении. Воспитывать умение заботиться о других, умение помнить о том, что они живут не в замкнутом пространстве, а с близкими людьми, которые не обязаны их обслуживать, умение планировать и организовывать свою деятельность.	Решение педагогических кейсов: «Мама заболела», «Кому убирать», «Папа на вахте».
	Профессии моих родителей.	Расширить представления детей о профессиях, продуктах труда. Способствовать формированию у воспитанников представление о том, что любая профессия важна и нужна. Учить видеть необходимость в определении профессии. Учить ориентироваться в мире профессий.	Игра «Предмет один - профессий много!» Отгадывание загадок.
	Я горжусь своим предком.	Познакомиться с историей создания и развития каждой семьи. Показать необходимость знания своей родословной; Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.	Работа с авторской книгой А.А.Сумарокова «Устьцилема» (об удивительных людях моего рода).
	Итоговое мероприятие: Защита проекта «Я и моя семья». Строительная игра «Дом моей семьи» Сюжетно- ролевая и а «Моя семья»		
Я и мой детский сад.	Мои права и обязанности.	Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности; ознакомить с собственными правами, рассказать о «Конвенции о правах ребенка».	Квест — игра «Мои права и обязанности».

	История моего детского сада.	Расширить и уточнить представления детей об истории детского сада. Закрепить знания детьми адреса детского сада.	Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»
	Кто работает в Детском саду.	Уточнять и расширять знания детей о профессиях в Детском саду. Кто раньше работал (профессии), кто сегодня.	Открытка на лучшее поздравление с Днем Дошкольного работника.
	Выпускники нашего сада.	Закрепить знания о выпускниках Детского сада кто работает в саду. Познакомить с выпускниками Детского сада: Пасека Е.В.- юрист администрации, Эккерт Е С.- медсестра в больнице, Комлева Е.А.бухгалтер, Бакалейко В.Н.- главный лесничий ГУ «Каджеромское лесничество.	Совместные игры с выпускниками.
	Традиции детского сада.	Закрепить знания детей о традициями Детского сада: «С днем рождения Детский сад» «Здравствуй масленица» «7апреля- всемирный день здоровья» Познакомить с рождественскими колядками.	Фотовыставка на тему «Наши традиции»
Итоговое мероприятие «Праздник « С днем рождения детский сад». Сюжетно- ролевая игра « Детский сад».			
Я и мой родной край.	Мой край на карте России.	Закрепить представления о родной республике, об общем виде, размере и расположении РК, городов и села Коми края на карте республики Знакомство с картой района. Повторение стихотворения «Что мы Родиной зовем?»	Работа с картой Республики Коми Виртуальное путешествие по железной дороге.
	Символика РК: герб, флаг, гимн РК	Закрепить знания детей о гербе и флаге и гимне РК и значением их элементов. Сравнение лагов РФ и РК.	Оформление герба кабинета дополнительного образования.
	Природные богатства..	Формирование представлений о природных ископаемых РК. Пушнина, промысловая рыба.	Работа с картой. Виртуальное путешествие по реке Печора.
	Растительный и животный ми родного края.	Уточнение знаний и представлений о флоре и фауне тундры, лесотундры и тайги.	Работа на экологическом букваре - создание неординарных ситуаций.

		Познакомить детей с одной из форм охраны природы - животный и растительный мир Республики Коми . Познакомить Печора-илычским заповедником .	(охрана животного и растительного мира-создание заповедника)
	Красная книга родного края.	Формирование представлений о редких растениях РК.	Оформление Красной книги Печорского района. Работа на экологическом букваре.
	Уникальные природные объекты.	Познакомить детей с уникальными природными явлениями: плато Маньпупунер, «Корабельная чаща». Село Усть-цильма.	Работа с книжкой- раскраской «Сундук с добром (небывалое путешествие по РК) Хороводы Усть-цилемской горки. Коми хо оводы
	Коми-орнамент. Одежда народов Коми	Рассматривание элементов коми-узора Знакомство одеждой народа ком (Юг и север РК).	Разукрашивание одежды коми орнаментом. Работа с книжкой- раскраской «Сундук с добром (небывалое путешествие по РК)
	Коми—поэты — детям. Сказки народов Коми. Мифы и легенды Коми—народа.	Знакомство с самыми популярными героями Коми сказок- Йиркап, Яг -Морт, Ворса, Васа и др., сравнение их с героями русских народных сказок. Закрепить знания о мифах и легендах народов Коми, их героями.	Конкурс чтецов Совместно с Каджеромской библиотекой Дифференциация героев и персонажей на добрых и злых, умных и глупых: Пера — Богатырь, Ииркап, Яг — Морт, Ворса, Васа и др. Д/и «Сундук добра Пера и Зарань»
	Коми—поэты — детям.	Познакомить детей с творчеством Коми-поэтов (Журавлёва С.К. ). Приобщение к поэзии.	Конкурс чтецов Совместно с Каджеромской библиотекой.
	Итоговое занятие Защита проекта «Я и мой родной край». Совместно с родителями «Увлекательное путешествие по Республике Коми».		
Россия - Родина	Наша Родина.	Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к	Роспись дымковской игрушки, посуды гжелью, хохломой, коми орнаментом

моя.		государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников.	
	Россия многонациональное государство.	Дать детям представление о России как о многонациональном государстве, познакомить с карой мира и особенностях географического положения России. Дать знания о составе России о народах России. Познакомить детей с понятиями «Большая» и «Малая» Родина. Воспитывать чувство гордости, любви к своей Родине, интерес к народам России.	Шег - турнир (коми народная игра) Прослушивание народных песен.
	Государственная символика России.	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России- гербе , флаге, гимне, подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.	Коллективная работа Рисуем герб нашего кабинета.
	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Знакомство с понятиями закон, беззаконие, законопослушные граждане, Конституция, Декларацией прав человека, Конвенцией ООН о правах ребенка. Закрепить права и обязанности граждан России.	Деловая игра - «Создаем свои законы».
	Символы земли русской.	Знакомство с неофициальными символами России: русским народным промыслом, русской косой, русским конем, русским оружием, «Кремлевскими чудесами»,	Выставка детского творчества - неофициальные символы России.
	Русский лес- чудесный лес	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники; рассказать о самых охраняемых растениях и животных России; закрепить название деревьев, животных, их детенышей каждой климатической зоны.	Рисование экологических знаков Работа на экологическом букваре.

	Богатыри земли русской.	Закрепить знания детей о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Познакомить с новыми героями: Никитой Кожемяка, Святогором.	Поделка атрибутов для сюжетно-ролевой игры :кольчуга, рубаха, шлем; оружия русского воина: щит, меч. Сюжетно- ролевая игра: «Богатыри охраняют землю русскую.
	Грозные годы войны.	Углубить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы, Дать представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память Вспомнить подвиг героя Советского Союза, уроженца Р.К.- Кислякова В.П. Познакомить с героем Советского Союза , уроженцем Республики Коми- Опалесниным Н.В. Познакомить с земляком п. Каджером — Щипачкиным Александром Ивановичем- кавалером всех орденов Славы (первой, второй, третьей степени.	Возложение цветов на аллею Славы. Конкурс чтецов.
Итоговое занятие. Фестиваль «Мы патриоты».			



